

«СХВАЛЕНО»

на засіданні педагогічної ради
03.01.2025 р. протокол №1

Директор ліцею



Світлана СТЕЛЬМАЩУК

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Начальник управління освіти
та інноваційного розвитку

Печерської РДА

Тетяна КОПИЛ-ФЛАТОВА



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ № 80

Печерського району міста Києва
на 2025-2029 роки



Київ-2025

ЗМІСТ

Вступ

I. Загальні положення

II. Інформаційна довідка про ліцей.

III. Аналітичне обґрунтування Стратегії розвитку ліцею

3.1 Впливи соціального середовища на життєдіяльність ліцею

3.2 Потреби соціального середовища у фахівцях певного профілю та рівня освіти

3.3 Співпраця з вищими навчальними закладами

3.4 SWOT аналіз діяльності роботи ліцею

3.5 Аналіз стану та прогноз тенденцій зміни соціального замовлення на освітні послуги

IV. Стратегічні напрями роботи ліцею

4.1 Освітнє середовище ліцею. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці:

- проєкт «КЛЮЧ ДО СЕБЕ»
- проєкт «SMART SPACE: СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»
- проєкт «СПОРТ ДЛЯ ВСІХ, СПОРТ ДЛЯ КОЖНОГО»

4.2 Педагогічна діяльність педагогічних працівників

- проєкт «МЕТОДИЧНИЙ ХАБ»

4.3 Система оцінювання здобувачів освіти

- проєкт «ОЦІНЮВАННЯ БЕЗ СТРЕСУ»
- проєкт «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ»
- проєкт «ШЛЯХ ДО УСПІХУ – ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ»

4.4 Управлінські процеси ліцею

- проєкт «УПРАВЛІННЯ ЛІЦЕЄМ: СТРАТЕГІЯ ЗМІН І РОЗВИТКУ»

V. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії

VI. Можливі ризики, пов'язані з реалізацією стратегії розвитку

VII. Висновки

VIII.

ВСТУП

*«Розвиток - це закон життя, і той,
хто дивиться лише на минуле чи сьогодення,
неодмінно пропустить майбутнє.»*

Джон Ф. Кеннеді

Демократичні перетворення в Україні обумовлюють глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності. У сучасному світі освіта є одним із найважливіших факторів, що забезпечує економічний ріст, соціальну стабільність, розвиток інститутів громадянського суспільства. Рівень освіченості населення, розвиненість освітньої й наукової інфраструктури – неодмінні умови становлення та розвитку суспільства й економіки, основними ресурсами яких виступають нові знання, інноваційна діяльність, нові технології виробництва. Якісна освіта (сесія ООН) – це не рівень академічних досягнень, а ступінь оволодіння учнями основними життєвими навичками й розвиток особистості як суб'єкта і проектувальника життя (освоєння технології соціального успіху та суспільної співпраці на основі ідеї соціальної відповідальності суспільства). Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення технологій, духовного становлення особистості, створення умов для самореалізації її суттєвих рис у різних видах творчої діяльності. Завдання сучасної школи – формувати життєві компетентності, які являють собою життєвий досвід особистості, необхідний для розв'язування життєвих завдань і продуктивного здійснення життя, як індивідуального проекту. Освіта має набути інноваційного характеру. Звідси – необхідність формувати особистість, здатну для сприйняття та створення змін. Актуальним стало створення умов для розгортання процесів самовиховання, самовдосконалення, самореалізації особистості, набуття нею досвіду діяльності, яка лише дозволяє ефективно гармонізувати своє власне «Я» з потребами суспільства. Найбільш важливою складовою частиною ідеології діяльності закладу є положення про розвиток у

молоді якостей творчої особистості планетарного мислення як сучасного інтелігента, що відповідає Національній стратегії.

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Пріоритетним напрямом сучасної освітньої системи України, що підтверджено державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів школи на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (здобувач освіти знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися; уміння спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства й техніки; інформаційно-комунікаційна компетентність; соціальна і громадянська компетентності; загальнокультурна компетентність; підприємницька компетентність; здоров'язбережувальна компетентність. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів, спрямованих на розвиток умінь і навичок здобувача освіти застосовувати здобуті знання у практичних ситуаціях, на пошук шляхів інтеграції в соціокультурне та природне середовище. Основна мета діяльності закладу – неперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства й особистості. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу. Освітній процес ліцею – це процес,

спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого і професійного визначення, таких як: орієнтація в сучасних реаліях і підготовленість до життя у XXI столітті, здатність до самоосвіти, самовизначення, саморозвитку; вільне володіння кількома іноземними мовами; наявність життєвого досвіду роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою; високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку застосування комунікативних компетенцій, використання у своїй діяльності ІКТ; вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ; готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей і можливостей, потреб ринку праці; сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська й професійна позиції. Досконале володіння ІКТ та розвинуті комунікативні здібності забезпечують досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому впровадження та реалізація компетентнісного підходу з метою соціалізації здобувачів освіти та особистісно зорієнтованого навчання в умовах диджиталізації освітнього простору є ключовими положеннями стратегічного розвитку ліцею. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень. Стратегія розвитку навчального закладу на 2025-2029 роки може доповнюватися.

II. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ЛІЦЕЙ

Ліцей № 80 Печерського району м. Києва (далі – Ліцей) – загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів, який є правонаступником спеціалізованої школи №80 Печерського району міста Києва та знаходиться у комунальній власності міста. Ліцей належить до комунальної власності територіальної громади м. Києва, віднесеної до сфери управління Печерської районної в місті

Києві державної адміністрації. Юридична адреса закладу освіти: 03101, м. Київ, бульвар Миколи Міхновського 12-Б, тел. (044) 529-45-63.

Заклад освіти є юридичною особою публічного права з моменту реєстрації Статуту. Як юридична особа має свій штамп, печатку, бланки зі своєю назвою, ідентифікаційний код, вивіску та інші реквізити, може мати рахунки у територіальному органі Державного казначейства, самостійний баланс. Має статус неприбуткової організації відповідно до чинного законодавства України. Державне фінансування здійснюється за рахунок коштів місцевого бюджету за казначейською формою обслуговування.

Заклад освіти є ліцеєм з початковою школою та гімназією та проводить освітню діяльність за умови наявності відповідної ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку. Відповідно до освітнього рівня, який забезпечується закладом (повна загальна середня освіта) – ліцей з початковою школою та гімназією забезпечує:

- I рівень – початкова школа (1-4 класи) – термін навчання 4 роки;
- II рівень – основна школа (5-9 класи) – термін навчання 5 років;
- III рівень – старша школа з профільним спрямуванням навчання (10-11 (12) класи) – термін навчання 2 (3) роки.

Загальна характеристика закладу освіти: загальна площа – 1.09 га, ліцензійний обсяг – здобувачів освіти, навчальні кабінети – 32, спортивні зали - 2, спортивний майданчик - 1, бібліотека з художньо-методичним фондом і фондом підручників - 1, харчоблок з обідньою залом на 100 учасників освітнього процесу, ресурсна кімната – 1.

У закладі всього педагогічних працівників - 48, в тому числі:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» - 24;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії» - 9;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії» - 2;
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 7;

Мають педагогічні звання:

- кандидат наук - 2;
- відмінник освіти Києва - 5
- відмінник освіти України - 1
- «учитель-методист» - 10;
- «старший учитель» - 9;

За педагогічним стажем роботи:

- до 3-х років - 2 учителя;
- від 3-х до 10 років - 3 учителя;
- 10-20 років - 9 учителів;
- більше 20 років - 30 учителів.

Головні завдання Ліцею:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- розвиток дитини як особистості, виявлення її нахилів, інтересів, здібностей, сприяння професійному самовизначенню, формуванню загальнолюдської моралі, засвоєнню обсягу знань про природу, суспільство, техніку, нові технології, способи діяльності;
- створення максимально сприятливих умов для обдарованих і здібних учнів з метою реалізації індивідуальних творчих запитів, вибору предметів різних циклів для їх поглибленого вивчення, оволодіння системою знань та практичних умінь і навичок наукової, дослідно-експериментальної, конструкторської, раціоналізаторської діяльності, окремих видів допрофесійної підготовки та роботи з інформаційно – комунікаційними технологіями;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- реалізація прав учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778, нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, іншими нормативно – правовими актами, Статутом.

Основне покликання Ліцею спрямоване на:

- забезпечення якісної повної загальної середньої освіти;
- формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;
- організацію діяльності Ліцею на засадах корпоративної культури, яка передбачає усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив закладу, кожен член якого робить власний внесок у його розвиток та виконання місії та візії;
- створення умов для самореалізації кожного члена учнівського та педагогічного колективу.

Місія ліцею — забезпечення високого рівня сучасної освіти та цілісного розвитку її здобувачів у відповідності до індивідуальних потреб та вимог Державних стандартів.

Візія ліцею — ліцей успішних та щасливих дітей. Позитивні мотиваційні зміни до навчання у здобувачів освіти та до викладання у педагогічних працівників. Піднесення престижності здобуття здобувачами освіти та набуття високих морально - етичних якостей.

Реалізація місії спрямована на формування візії ліцею, якою передбачено реалізацію комплексу цілей та завдань за стратегічними напрямками:

Напрямок розвитку	Шляхи реалізації
Забезпечення інтелектуального розвитку здобувачів освіти формування їх життєвих компетентностей шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії	- Організація освітнього процесу з дотриманням принципів сучасної дидактики, санітарногігієнічних норм, правил безпеки життєдіяльності; - орієнтація освітнього процесу на індивідуальні потреби учня (особистісноорієнтоване навчання); - реалізація програми «Мультипрофільне навчання»; - реалізація моделі підготовки життєво компетентного, успішного випускника; - встановлення партнерських зв'язків із закладами освіти і установами міста; - залучення до спільної діяльності батьків здобувачів освіти;

	-впровадження системи мотивації та стимулювання інтелектуальної праці здобувачів освіти.
Створення умов для професійного розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій	-Забезпечення умов для щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників за індивідуальним вибором закладу та форм навчання; - запровадження інноваційної моделі внутрішньошкільної методичної роботи; - забезпечення умов для реалізації індивідуальної траєкторії професійного саморозвитку педагогів; - персоналізація вкладу кожного педагогічного працівника у розбудову ліцею; - впровадження системи мотивації та стимулювання педагогічних працівників до інноваційної діяльності.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти	- Обладнання навчальних кабінетів, рекреаційних осередків згідно ліцензійних вимог та вимог нормативно-правових документів; - забезпечення освітнього процесу достатньою кількістю сучасного дидактичного обладнання;

	- створення безпечного освітнього середовища.
Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування	- Пристосування внутрішнього дизайну та мереж ліцею, обладнання з дотриманням принципу вільного та безпечного доступу кожного учасника освітнього процесу; - забезпечення індивідуальної траєкторії дітей з ООП.
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти та модернізації освітнього процесу	- Впровадження демократичної моделі управління закладом; - впровадження цифрових технологій для управління закладом освіти; - спрощення та оцифрування документообігу в ліцеї; - впровадження системи ефективної комунікації колективу ліцею засобами ІТ технологій.

Основоположні принципи, що регламентують роботу Ліцею:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- науковий характер освіти;

- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;

ІІІ. АНАЛІТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

3.1 Впливи соціального середовища на життєдіяльність ліцею

Сучасна ситуація в середній освіті свідчить, що молодь після закінчення школи не здобуває широких можливостей при виборі професії, якість отриманих знань не завжди відповідає вимогам закладів вищої освіти, здобувачі освіти не обізнані з потребами ринку праці. Проблема полягає в недостатній можливості адаптувати зміст середньої освіти до майбутніх потреб учнів.

Якість освіти є національним пріоритетом і передумовою національної безпеки країни, виконання міжнародних норм і національного законодавства щодо реалізації конституційних прав громадян на здобуття якісної освіти.

Висока якість освіти передбачає взаємозв'язок освіти і науки, педагогічної теорії і практики й визначається на основі вимог стандартів освіти, оцінкою якості освітніх послуг суспільства.

Сучасний старшокласник прагне знати: які знання йому треба засвоїти, яких навичок набути, навіщо вони йому знадобляться в подальшому житті. Проблему вирішує профільне навчання учнів старшої школи, суть якого – орієнтованість на індивідуалізацію навчання.

Передумовами програми розвитку є наявність у ліцеї:

- системи методичної, наукової, виховної роботи;
- гуртків, спортивних секцій, факультативів, які пропонують ліцейстам широкий спектр занять за інтересами;
- розвиненого ліцейського самоврядування, що сприяє активній участі здобувачів освіти у суспільному житті закладу;
- традицій співпраці з вищими навчальними закладами Києва та України;
- позитивних взаємин між здобувачами освіти і педагогами, налаштованими на підтримку ліцейстів та створення умов для отримання якісної освіти, виховання громадянина – патріота України;

- соціально-психологічної служби, отже, існує можливість забезпечити психологічний супровід розвитку дитини та надати консультації батькам;
- Ради ліцею, батьківського комітету;
- власного сайту, де розміщується основна інформація про ліцей.

3.2 Потреби соціального середовища у фахівцях певного профілю та рівня освіти

У сучасних умовах освіта набуває особливого значення для накопичування людиною професійних знань, навичок, мотивацій, для формування духовності, розуміння та пізнання людиною свого існування.

Значно підвищується роль знань, їх накопичення для виходу на новий рівень інформаційних технологій, докорінний вплив на соціальну природу людини.

Перед сучасним закладом освіти постає завдання створити комфортні умови для учасників освітнього процесу та забезпечити учням якісну освіту.

Новий Закон України «Про освіту» дає широкі можливості адміністрації та педагогічному колективу для становлення та розвитку Нової української школи.

Стратегія розвитку Ліцею №80 Печерського району м. Києва на 2025-2029 р. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Закон «Про освіту» збільшив академічну, організаційну, фінансову та кадрову автономію закладу. Заклад може самостійно розробляти свої освітні програми. Закон запроваджує і формалізує єдині для всіх рівнів освіти види порушень академічної доброчесності.

Шляхом узаконення сертифікації педагогічних працівників розширено можливості для розвитку та саморозвитку педагога. Така система дозволить підвищити рівень ініціативності та прагнення до розвитку та самоутвердження.

Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає

інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання. Так у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Програма визначає основні шляхи розвитку закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася **сучасна модель випускника**. Випускники ліцею – успішні особистості.

Модель випускника ліцею

Особистість:

- здорова цілісна творча особистість;
- гармонійно розвинена, духовно зріла;
- вміє планувати стратегію свого життя;
- готова до свідомого життєвого вибору;
- адаптована до умов сучасності.

Громадянин:

- має чітку громадянську позицію;

- любить свою країну, місто, ліцей, шанує їх традиції;
- відповідально ставиться до навколишнього середовища;
- здатний приймати відповідальні рішення

Інтелектуал:

- має високий рівень знань, широку ерудицію;
- володіє критичним і креативним мисленням;
- використовує набуті знання в інтересах суспільства і для самореалізації;
- досконало володіє ІКТ;
- навчається упродовж життя;
- здатний до самоосвіти і самоконтролю.

Інтелігент:

- людина високих моральних якостей;
- має почуття власної гідності;
- толерантний у ставленні до інших;
- володіє основами етикету, тактовний, поміркований;
- благородний і шляхетний.

Лідер:

- вміє вести за собою;
- ініціативний, має комунікативні здібності;
- володіє лідерськими якостями;
- бере активну участь в житті ліцею, міста, країни;
- вміє працювати в команді;
- вміє знаходити вихід із конфліктних ситуацій.

Інноватор:

- здатний генерувати нові ідеї;
- здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку;
- конкурентоспроможний на ринку праці.

Добротворець:

- володіє почуттям емпатії;
- виявляє гуманне ставлення до інших;
- готовий допомагати людям.

Програма є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

3.3 Співпраця з вищими навчальними закладами

Співпраця з вищими навчальними закладами міста Києва та України скріплена угодами, розширює можливості надання освітніх послуг на високому рівні вимог державного стандарту середньої освіти, забезпечує впровадження профільного навчання, сприяє організації науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти, вирішує проблеми інформаційного бібліотечного середовища. Профільне самовизначення ліцеїстів полегшує процес проходження зовнішнього незалежного оцінювання та вступ до ЗНЗ обраної спеціалізації.

Співпраця ліцею №80 з ВНЗ міста Києва

1. Інститут іноземної філології НПУ імені М.П. Драгоманова
2. Київський національний лінгвістичний університет
3. Київський університет імені Бориса Грінченка
4. Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана
5. Національний університет біоресурсів і природокористування України
6. Київський інститут інтелектуальної власності та права НУ «ОЮА»
7. Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського
8. Київський національний університет культури та мистецтв
9. Міжрегіональна академія управління персоналом
10. Державний університет телекомунікацій

11. Інститут інтелектуальної власності НУ «Одеська юридична академія»
12. Національний авіаційний університет

3.4 SWOT аналіз діяльності роботи ліцею

S (STRENGTHS) – СИЛЬНІ СТОРОНИ	W (WEAKNESSES) – СЛАБКІ СТОРОНИ
- історія, традиції і визнаний авторитет закладу освіти; - високий рівень професійної компетенції педагогів; - комфортні психолого-педагогічні умови для здійснення навчання і виховання здобувачів освіти; - переможці олімпіад та конкурсів; - високий рівень забезпеченості матеріально-технічними засобами; - сформована мережа гуртків на базі закладу освіти; - сформований колектив однодумців; - впроваджений систематичний моніторинг освітнього процесу; - досвід організації допрофільного та мультипрофільного навчання у 8-11 класах ліцею; - участь ліцею у всеукраїнських та міжнародних проєктах; - досвід впровадження нетипових освітніх програм; - розвиток волонтерського руху; - співпраця з ВНЗ Києва та України; - прозорість діяльності закладу освіти; - протидія булінгу та формування позитивного мікроклімату; - організація інклюзивного навчання; - впровадження системи самооцінювання закладу освіти; - підтримка батьківської громадськості	- недостатній рівень мотивації здобувачів освіти; - низький рівень усвідомлення частиною вчителів засад НУШ; - недостатній рівень реалізації політики академічної доброчесності; - відсутність динаміки результативності освітнього процесу за результатами НМТ; - недостатній рівень викладання предметів природничо-математичного циклу; - несистемне впровадження інноваційних методів та прийомів, недостатня практична спрямованість навчання; - недостатній рівень індивідуалізації навчання; - відсутність міжнародної співпраці із закладами освіти; - відсутність системного впровадження інноваційних освітніх напрямків (STEM, робототехніка)
O (OPPORTUNITIES) – МОЖЛИВОСТІ	T (THREATS) – ЗАГРОЗИ
- залучення здобувачів освіти до проєктної діяльності; - залучення здобувачів освіти до роботи в МАН; - залучення науковців та педагогів-новаторів як коучів для фахового та особистісного самовдосконалення педагогів; - участь у грантових програмах, залучення спонсорської допомоги, фандрейзингової діяльності; - заохочення крапців та педагогів ліцею; - забезпечення психологічного мікроклімату закладу освіти; - впровадження програми розвитку емоційного інтелекту; - розширення освітніх послуг; - створення інноваційних просторів у закладі освіти (медіатека, коворкінг)	- демографічна ситуація, міграційні процеси; - упереджене ставлення батьків та окремих вчителів до інновацій; - конкуренція з навчальними закладами району; - низька матеріальна мотивація до підвищення професійної кваліфікації педагогів; - професійне вигорання; - плінність педагогічних кадрів, старіння педагогічних кадрів; - демографічна ситуація, міграційні процеси; - зниження престижу освіти; - ризики, пов'язані з функціонуванням закладу освіти в умовах воєнного стану

3.5 Аналіз стану та прогноз тенденцій зміни соціального замовлення на освітні послуги

Соціальне замовлення на освіту – це відображення інтересів тих сторін, чії потреби задовольняються в процесі діяльності освітньої установи.

Характеристика соціального замовлення стосовно ліцею складається з таких основних компонентів:

- потреб здобувачів освіти (виявляються за результатами опитувань, анкетування та експертних оцінок педагогів);
- очікувань батьків (визначаються в ході бесід, соціологічних досліджень, анкетування тощо);
- професійно-педагогічних потреб учителів (виявляються в процесі бесід, анкетування, опитувань, публічного обговорення шкільних проблем).

З точки зору держави, до числа пріоритетів вдосконалення шкільної освіти належать такі напрямки:

- оптимізація освітнього процесу з метою збереження фізичного, психічного та духовно-морального здоров'я здобувачів освіти, що сприяють формуванню духовності й активної громадянської позиції особистості;
- реалізація Концепції профільного навчання в основній та старшій школі з метою забезпечення професійної орієнтації та професійного самовизначення здобувачів освіти;
- забезпечення умов для розвитку і становлення особистості кожної дитини, проявів та реалізації потенційних можливостей кожного школяра;
- вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на всіх ступенях навчання та державно-громадської системи оцінки якості освіти;
- інформатизація освітньої практики, формування функціональної інформаційної грамотності випускників як основи інформаційної

культури особистості.

Аналіз перерахованих вище напрямків показує, що вони є актуальними і затребуваними учасниками освітнього процесу ліцею. Адміністрація, вчителі, здобувачі освіти, їх батьки бачать свою освітню установу як відкритий інформаційний освітній простір, в якому створені умови для особистісного зростання всіх суб'єктів освітнього процесу.

Таким чином, можна прогнозувати очікувані результати реалізації програми розвитку ліцею.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур ліцею;
- підвищення ефективності управління;
- підвищення іміджу ліцею;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетенцій;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах ліцейської діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення рівня вихованості, показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти і ліцеєм;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей ліцеїстів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина, здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання і виховання у ліцеї;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу ліцею, підвищення його конкурентоздатності.

IV. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ № 80

Стратегія розвитку закладу освіти у 2025-2029 роках орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в закладі освіти, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентноспроможного здобувача освіти; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів. Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись методичними рекомендаціями, розробленими для допомоги закладам освіти у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності ліцей №80 Печерського району м. Києва визначив свої пріоритетні напрями діяльності:

- Освітнє середовище закладу освіти

- Педагогічна діяльність працівників закладу
- Система оцінювання здобувачів освіти
- Управлінські процеси навчального закладу

4.1 ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМФОРТНИХ І БЕЗПЕЧНИХ УМОВ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Стратегічна мета напряду - забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

Реалізація напряду складається з трьох взаємопов'язаних проєктів:

- **«КЛЮЧ ДО СЕБЕ»:** психологічний супровід учасників освітнього процесу – провадження інноваційних програм, спрямованих на створення комфортної та безпечної атмосфери для навчання, розвитку емоційного інтелекту.
- **«SMART SPACE: СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»:** модернізація матеріально-технічної бази закладу освіти – оновлення навчального обладнання та створення сучасного освітнього простору, який забезпечує доступ до нових технологій та сприяє ефективному освітньому процесу.
- **«СПОРТ ДЛЯ ВСІХ, СПОРТ ДЛЯ КОЖНОГО»:** спортивно-оздоровча діяльність ліцею – зміцнення здоров'я учнів, формування у них активної життєвої позиції та гармонійного розвитку особистості.

Стратегічні завдання:

- створення безпечного, комфортного освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації для всіх учасників освітнього процесу, зокрема в умовах воєнного стану в Україні;

- забезпечення у закладі освіти належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог;
- створення єдиного інформаційно-освітнього простору;
- формування навичок здорового способу життя;
- залучення учнів до систематичних занять фізичною культурою і спортом;
- розвиток інтересу до різних видів спорту.

Шляхи реалізації:

№	Зміст заходів	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
«КЛЮЧ ДО СЕБЕ»						
<i>Педагогічні працівники</i>						
1.	Психологічний аудит: регулярне опитування серед вчителів для виявлення проблем та запитів, оцінка психологічного клімату та пошук їх вирішення	+	+	+	+	+
2.	Організація зустрічей із психологами та коучами для запобігання стресу і вигорання; розвитку емоційного інтелекту; тайм менеджменту для вчителів; team building педагогічного колективу	+	+	+	+	+
3.	Запровадження творчих арттерапевтичних майстерень	+	+	+	+	+
4.	Організація спільного дозвілля педагогів (одноденні екскурсії, відвідування музеїв, виставок)	+	+	+	+	+
5.	Впровадження mindfulness-програм у навчальний процес (медитації, дихальні практики,	+	+	+	+	+

	емоційна регуляція) «Простір довіри»					
6.	Програма «Ліцей дружби» для розвитку емоційного інтелекту та комунікативних навичок					
7.	Облаштування кімнати релаксації для вчителів			+		
Здобувачі освіти						
8.	Уроки на свіжому повітрі	+	+	+	+	+
9.	Кіно-коучинг – перегляд і психологічний розбір художніх фільмів	+	+			
10.	Профорієнтаційний тренінг для старшокласників «Компас»	+	+	+	+	+
11.	Ігри для молодших школярів «Ми - одна команда»	+	+	+	+	+
12.	Гра для середніх та старших школярів «Коло безпеки»	+	+	+		
13.	Уроки фінансової грамотності та сексуальної освіти		+	+	+	+
14.	Розробка заходів для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.	+	+	+	+	+
Батьки здобувачів освіти						
15.	Батьківська група підтримки «Повна чашка чаю» (регулярні зустрічі, де батьки можуть ділитися своїми переживаннями, запитаннями та отримувати рекомендації від психолога та один одного);	+	+	+	+	+

16.	Круглий стіл «Психологічні особливості сучасного підлітка»	+	+	+	+	+
17.	Профорієнтація «Підтримка дитини у виборі професії»	+	+	+	+	+
18.	Круглий стіл «Співпраця батьків і вчителів»	+	+			
19.	Психологічний кіноклуб для батьків «Батьки і діти»			+	+	+
«SMART SPACE: СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»						
20.	Оновлення ігрової зони на шкільному подвір'ї для молодших школярів		+			
21.	Створення медіацентру на базі бібліотеки ліцею	+				
22.	Запровадження STEM-днів (інтегрований навчальний день, присвячений окремій темі), тижнів, фестивалів, виставок, змагань	+	+	+	+	+
23.	Впровадження в освітні програми курсів STEM освіти та робототехніки	+	+	+	+	+
24.	Облаштування зони відпочинку для учнів		+	+		
25.	Проведення еко-челенджів та заходів з озеленення території ліцею	+	+	+		
26.	Модернізація внутрішньої огорожі ліцею (проект «Street art school»)		+			
27.	Оновлення коридорних приміщень та класних кабінетів	+	+	+	+	+
28.	Заходи щодо енергозбереження ліцею та використання енергоефективних технологій	+	+	+	+	+

	(утеплення фасаду закладу, заміна ламп розжарювання, сонячні батареї)					
29.	Впровадження політики zero waste (сортування сміття, екологічні ініціативи)			+	+	+
30.	Капітальний ремонт спортивного майданчику					
«СПОРТ ДЛЯ ВСІХ, СПОРТ ДЛЯ КОЖНОГО						
31.	Організація постійно діючих секцій з різних видів спорту (футбол, волейбол, баскетбол, теніс, тощо).	+	+	+	+	+
32.	Залучення тренерів та інструкторів, проведення регулярних занять у зручний час для учнів.	+	+	+	+	+
33.	Участь у міських, обласних та всеукраїнських змаганнях, турнірах, чемпіонатах для розвитку спортивних навичок	+	+	+	+	+
34.	Проведення Олімпійських днів: заходи, присвячені Олімпійським іграм, з тематичними конкурсами, лекціями, демонстраціями	+	+	+	+	+
35.	Проведення заходів з різними видами активностей «Фестиваль здорового способу життя»	+	+	+	+	+
36.	Проведення лекцій та семінарів про здорове харчування, профілактику захворювань і важливість фізичної активності із залученням лікарів та дієтологів	+	+	+	+	+
37.	Модернізація уроків фізкультури	+	+	+	+	+

	з урахуванням сучасних методик та інтересів учнів					
--	---	--	--	--	--	--

Очікувані результати:

1. Створення комфортного та безпечного освітнього простору.
2. Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі має стати інструментом забезпечення успіху Нової школи.
3. Відсутність будь-яких проявів насильства в ліцеї.
4. Розвиток позитивного психологічного клімату в ліцеї.
5. Забезпечення доступності освіти.
6. Підтримка різноманітних форм діяльності для здобувачів освіти.
7. Співпраця з батьками, що дозволить об'єднати зусилля для досягнення спільних цілей.

4.2 ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Перехід до інтерактивної моделі навчання та організація освітнього процесу в умовах академічної автономії освітнього закладу не можливі, якщо не буде педагогів, здатних творчо працювати з учнями, розвивати їх самостійність у пізнавальній, соціальній та культуротворчій сферах життя. Для цього необхідний у першу чергу постійний професійний розвиток учителів, адже сьогодення ставить нові виклики перед педагогами України: оволодіння сучасними технологіями навчання, кращими досягненнями педагогічного досвіду, вміння активно використовувати інформаційне середовище, раціонально сприймати інновації, системно мислити, мати творчі та наукові здібності, високу професійну компетентність. Педагог повинен бути готовим до вмотивованої професійної діяльності, здатним працювати не лише по-новому, а й бути ініціатором інноваційних процесів, володіти педагогічною майстерністю,

професійною культурою, бути готовим до зміни характеру взаємодії в освітньому процесі, усвідомлювати, що ефективність його праці пов'язана позитивними змінами як у розвитку творчих можливостей здобувача освіти, так й у його творчій педагогічній діяльності. Стратегія розвитку ліцею передбачає, що удосконалення професійних компетентностей кожного учителя школи відбуватиметься через поєднання різних форм і методів активного та інтерактивного навчання. У Ліцеї існує і буде розвиватися підтримка участі педагогів у програмах підвищення кваліфікації або удосконалення професійної майстерності, що зорієнтовані на розвиток умінь педагога творчо застосовувати набуті знання в практичній діяльності, самостійно оцінювати якість фахової підготовки, планувати власне професійне зростання.

Стратегічна мета наряду - створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника, підвищення ефективності освітнього процесу.

Проект «**МЕТОДИЧНИЙ ХАБ**» є інструментом для втілення цього наряду діяльності: професійна спільнота педагогів для взаємодії, підтримки та спільного зростання – створення єдиного інформаційного та комунікаційного простору для обміну досвідом, новітніми методами навчання та виховання.

Стратегічні завдання:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;
- спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу;
- забезпечення високої результативності професійної діяльності педагогічних кадрів;
- мотивація вчителів до професійного розвитку;

- підвищення відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності.

Шляхи реалізації

№	Зміст заходів	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
«МЕТОДИЧНИЙ ХАБ»						
1.	Залучення коучів для проведення воркшопів та тренінгів із сучасних педагогічних методик «Майстерність педагога НУШ»	+	+	+	+	+
2.	«Педагогічний діалог» (обмін досвідом між вчителями)	+	+	+	+	+
3.	Проведення регулярних заходів, присвячених питанням академічної доброчесності, етики в професії педагога, запобігання конфліктів інтересів тощо «Спільнота доброчесності»	+	+	+	+	+
4.	«Інтегровані уроки – освіта без меж» (розвиток міждисциплінарного підходу до навчання, який допоможе учням побачити зв'язок між різними предметами, поглибити їхнє розуміння світу та зробити освітній процес цікавим, сучасним і практичним)	+	+	+	+	+
5.	Постійно діючий воркшоп «ІКТ: від теорії до практики» з розвитку ІКТ – компетентності вчителя	+	+	+	+	+
6.	Презентація роботи методичних об'єднань ліцею «Спільний шлях до успіху»	+	+	+	+	+

7.	Залучення вчителів до проходження сертифікації	+	+	+	+	+
8.	Методичний челендж «Синергія ідей» (стимулювання творчого потенціалу педагогів, обмін досвідом та впровадження нових підходів у навчальний процес)	+	+	+	+	+
9.	Менторство для молодих педагогів «Разом до успіху»	+	+	+	+	+
10.	Системне залучення технологій (EdTech) у навчальний процес (впровадження адаптивних освітніх платформ, які підлаштовуються під рівень знань здобувача освіти)					
11.	Розвиток цифрової гігієни та медіаграмотності для учнів та батьків «Медіаграмотність: шлях до успіху в цифровому світі»					
12.	Щорічні дні відкритих дверей «Наш ліцей- твій успіх завтра»	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників (за результатами участі в конкурсах педагогічної майстерності, атестації та сертифікації).
2. Поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників.
3. Підвищення престижу педагогічної професії (за результатами вступу випускників до педагогічних навчальних закладів).
4. Підвищення якості методичної роботи (створення методичних посібників, друк у фахових та інтернет-виданнях, проведення майстер-класів, участь у проведенні семінарів тощо).

5. Підвищення якості освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.
6. Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
7. Налагоджене партнерство між учасниками освітнього процесу.
8. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
9. Підвищення якості викладання навчальних предметів (за результатами моніторингу).

4.3 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Якість освіти – комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості. Це певний рівень знань і вмінь, розумового, фізичного й морального розвитку, якого досягли випускники освітнього закладу відповідно до запланованих цілей навчання і виховання.

Сучасний підхід до Стратегії розвитку школи визначає, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти, а це означає співвіднесення результатів роботи закладу з метою, яку педагогічний колектив поставив перед собою.

Стратегічною метою даного напряму є забезпечення високої якості освітнього процесу та пріоритетності освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Даний напрям знаходить своє втілення у реалізації проєктів:

- **«ОЦІНЮВАННЯ БЕЗ СТРЕСУ»:** створення гуманного та ефективного освітнього середовища, де кожен здобувач освіти має можливість

розвиватися в своєму темпі та досягати успіхів – залучення учнів до процесу самооцінювання та взаємооцінювання, врахування особливостей кожного здобувача освіти, створення позитивного емоційного клімату в ліцеї.

- **«АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ»:** ініціатива, спрямована на формування у здобувачів освіти високих моральних цінностей – формування здобувачів освіти як відповідальних, емпатичних та активних громадян, здатних приймати зважені рішення та вносити позитивний внесок у життя свого ліцею та суспільства в цілому.
- **«ШЛЯХ ДО УСПІХУ: ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ»:** забезпечення якісної підготовки здобувачів освіти 10-11 класів до навчання у ВНЗ України та успішна професійна діяльність шляхом впровадження профільного навчання – система профільної підготовки, яка дозволить здобувачам освіти реалізувати свій потенціал та обрати напрямок подальшого навчання, що відповідає їхнім інтересам і здібностям.

Стратегічні завдання:

- підвищення якості освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснення компетентнісного підходу до навчання;
- здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітнього процесу;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

- забезпечення рівного доступу до здобуття якісної загальноосвітньої профільної та допрофесійної підготовки учнівської молоді;
- виявлення та розвиток її професійних інтересів;
- реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя;
- організація освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів, спрямованого на розвиток особистості, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

Шляхи реалізації:

№	Зміст заходів	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
«ОЦІНЮВАННЯ БЕЗ СТРЕСУ»						
1.	Тиждень самооцінювання «На шляху до досконалості» (розвиток у здобувачів освіти навички самоаналізу, саморегуляції та відповідальності за власне навчання.		+	+	+	+
2.	Психологічний тренінг «Оцінка як можливість навчання»		+	+		
3.	Батьківський клуб «Оцінювання без стресу»	+	+	+	+	+
4.	Дні зустрічі з батьками щодо індивідуальної траєкторії здобувачів освіти «Індивідуальна траєкторія здобувача освіти: спільний шлях до успіху»	+	+	+	+	+
5.	Практикум «Техніки антистресової релаксації»	+	+	+	+	+
6.	«Формувальне оцінювання в дії» (сучасні методи формувального оцінювання для підвищення	+	+	+	+	+

	мотивації до навчання, розвиток самостійності та відповідальності здобувачів освіти)					
7.	Запровадження диференційованого підходу до оцінювання «Диференційоване оцінювання: ключ до успіху кожного»			+	+	+
8.	Тайм менеджмент для учнів «Плануй успіх»	+	+			
9.	Індивідуальні освітні траєкторії (створення умови для реалізації потенціалу кожного здобувача освіти із врахуванням його інтересів, здібностей та темпу навчання)	+	+	+	+	+
10.	«Зворотній зв'язок без критики» (можливість кожного здобувача освіти відчувати підтримку і має можливість розвиватися в своєму власному темпі)	+	+	+	+	+
11.	Техніки самопідготовки для здобувачів освіти (метод кордонів, асоціацій, мнемотехніки)	+	+			
12.	Запровадження системи незалежного оцінювання здобувачів освіти		+	+	+	+
«АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ»						
13.	Дискусійні клуби для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності	+	+	+	+	+
14.	Творчі конкурси для ліцеїстів (написання есе, малювання)	+	+	+	+	+

	картин, створення відеороликів на моральну тематику)					
15.	Залучення експертів з етики, психології, соціології для проведення лекцій, тренінгів, майстер-класів.	+	+	+	+	+
16.	Рольові ігри з доброчесності для здобувачів освіти (імітація реальних проблемних ситуацій та шляхи їх вирішення)	+	+	+	+	+
17.	Кейс-стаді: Розбір реальних ситуацій, пов'язаних з порушеннями академічної доброчесності, та обговорення можливих наслідків.		+	+	+	
«ШЛЯХ ДО УСПІХУ: ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ»						
18.	Продовження роботи над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	+	+	+	+	+
19.	Розкриття потенціалу кожного здобувача освіти через розширення спектру профілізації ліцею (за запитом здобувачів освіти)	+	+	+	+	+
20.	Анкетування батьків 9-х класів щодо профільної освіти здобувачів освіти.	+	+	+	+	+
21.	Батьківські збори в 9-х класах щодо подальшої освіти учнів. Ознайомлення з освітньою програмою профільного ліцею (напрямами профілізації).	+	+	+	+	+
22.	Удосконалення варіативної частини навчального плану у	+	+	+	+	+

	розрізі предметів профільної освіти					
23.	Допрофільна психологічна діагностика учнів 7, 8 класів	+	+	+	+	+
24.	Розподіл варіативної частини робочого навчального плану Освітньої програми для 7, 8 класів відповідно до результатів допрофільної діагностики.	+	+	+	+	+
25.	Формування профільних ліцейних 10-х класів на наступний навчальний рік з числа учнів-випускників 9 класів ліцею.	+	+	+	+	+
26.	Здійснення моніторингу щодо відстеження ефективності системи профільного навчання	+	+	+	+	+
27.	Рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки	+	+	+	+	+
28.	Конкурсний набір учнів інших освітніх закладів на вільні місця до профільних ліцейних класів.	+	+	+	+	+
29.	Проведення профорієнтаційного тренінгу для здобувачів освіти 9-10-х класів «Компас»	+	+	+	+	+
30.	Вивчення стану освітнього процесу в новостворених ліцейних класах	+	+	+	+	+
31.	Діагностика рівня знань учнів новостворених ліцейних класів	+	+	+	+	+
32.	Завершення базової середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної	+	+	+	+	+

	освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.					
33.	Вивчення стану підготовки учнів випускних ліцейних класів до НМТ та моніторинг результатів НМТ	+	+	+	+	+
34.	Співпраця ліцею з ВНЗ м. Києва (проведення тренінгів, майстер-класів, участь ліцеїстів у конкурсах, олімпіадах, конференціях та семінарах)	+	+	+	+	+
35.	Залучення фахівців (носіїв мови) для вдосконалення мовних компетенцій здобувачів освіти (онлайн-мости)	+	+	+	+	+
36.	Організація та удосконалення позакласної роботи, спрямованої на вдосконалення мовленнєвих компетенцій шляхом створення на базі старших класів: - відеоклубу; - розмовного клубу	+	+	+	+	+
37.	Залучення випускників ліцею для профорієнтаційної діяльності (популяризація професій)	+	+	+	+	+
38.	Створення програми наставництва від успішних професіоналів у різних сферах (бізнес, ІТ, культура, наука)	+	+	+	+	+
39.	Організація стажувань та екскурсій до компаній-партнерів для старшокласників.	+	+	+	+	+
40.	Співпраця з ІТ-компаніями для навчання здобувачів освіти програмуванню, робототехніці,	+	+	+	+	+

	аналізу даних.					
41.	Забезпечення умов для розвитку творчих здібностей учнів, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом залучення до проєктної діяльності (шкільний, міжрегіональний, міжнародний рівні)	+	+	+	+	+
42.	Забезпечення психолого-педагогічного супроводу допрофільної підготовки та профільного навчання	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Зменшення рівня тривоги та стресу учнів під час оцінювання.
2. Підвищення мотивації до навчання.
3. Покращення якості знань та вмінь учнів.
4. Розвиток критичного мислення, творчості та самостійності учнів.
5. Створення позитивного іміджу ліцею як інноваційного навчального закладу.
6. Покращення якості навчання.
7. Розвиток комунікативних навичок.
8. Зростання рівня моральної свідомості учнів.
9. Створення сприятливого мікроклімату в ліцеї (атмосфера взаємоповаги, довіри та підтримки).
10. Підвищення активності учнів у соціальних проєктах (формування громадянської позиції та бажання допомагати іншим).
11. Позитивні зміни в поведінці учнів (зменшення конфліктів, проявів агресії, підвищення рівня толерантності).

4.4 УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управління ліцеєм здійснюється управлінням освіти та інноваційного розвитку Печерської РДА в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Статутом закладу. Безпосереднє керівництво здійснюється директором ліцею.

Управління педагогічним і освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори трудового колективу;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- методична рада;
- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річний план роботи ліцею будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти протягом навчального року, проблемного аналізу стану освітнього процесу згідно зі Стратегією. При плануванні різних напрямків діяльності використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. Плани підлягають моніторингу стану виконання в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи і доброчесності.

Стратегічна мета напрямку – координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності, забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".

Проект **«УПРАВЛІННЯ ЛІЦЕЄМ: СТРАТЕГІЯ ЗМІН І РОЗВИТКУ»** – є фундаментом для ефективної реалізації управлінського напрямку, спрямованого на розвиток сучасного освітнього середовища та забезпечення якості функціонування ліцею.

Стратегічні завдання:

- здійснення управління освітнім процесом на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження підвищення кваліфікації і сертифікації педагогів;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;
- реалізація програми менторства для молодих вчителів;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку, самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;
- підвищення конкурентноспроможності закладу, залучення інвестицій, встановлення та розширення партнерських зв'язків.

Шляхи реалізації:

№	Зміст заходів	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2029- 2030
«УПРАВЛІННЯ ЛІЦЕЄМ: СТРАТЕГІЯ ЗМІН І РОЗВИТКУ»						

1.	Упровадження і зміцнення традицій ліцею серед співробітників для створення корпоративного духу	+	+	+	+	+
2.	Здійснення ефективної кадрової політики ліцею	+	+	+	+	+
3.	Здійснення систематичного моніторингу якості надання освітніх послуг здобувачам освіти	+	+	+	+	+
4.	Забезпечення сприятливого психологічного клімату, формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм, конструктивної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу	+	+	+	+	+
5.	Забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	+	+	+	+	+
6.	Дотримання учасниками освітнього процесу «Положення про академічну доброчесність	+	+	+	+	+
7.	Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації	+	+	+	+	+
8.	Створення загального стилю приміщень ліцею відповідно до традицій, особливостей діяльності і фінансових можливостей		+	+		
9.	Виготовлення різноманітних рекламних засобів для актуалізації іміджу закладу: рекламні інформаційні матеріали	+	+			

	(буклети українською та англійською мовами), сувенірна продукція.					
10.	Використання можливостей сайту ліцею, соціальних мереж, радіо, телебачення для пропаганди досягнень школи та формування доброзичливого іміджу закладу	+	+	+	+	+
11.	Створення умов для організації інклюзивного навчання	+	+	+	+	+
12.	Підтримання постійних зв'язків із громадськістю та батьками, проведення піарзаходів: організація днів відкритих дверей, презентацій, участь у спеціалізованих виставках, ярмарках освіти	+	+	+	+	+
13.	Розширення і зміцнення міжнародних зв'язків, участь у міжнародних проєктах, забезпечення міжнародної академічної мобільності	+	+	+	+	+
14.	Організація постійного зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу, з членами громад для аналізу ефективності проведених заходів	+	+	+	+	+
15.	Створення бази даних про відомих випускників ліцею та ліцейні родинні династії			+	+	+
16.	Система менторської підтримки молодих вчителів «Крок за кроком до успіху» (середовище, в якому досвідчені педагоги, ментори, передають свої знання, навички та	+	+	+	+	+

	досвід молодшим колегам, сприяючи їхньому професійному зростанню та розвитку)					
17.	Впровадження ІКТ в управлінську діяльність «ІКТ: новий вектор управління»			+		
18.	Моніторинг якості освітньої та управлінської діяльності закладу	+	+	+	+	+
19.	Звіт директора перед громадськістю та колективом	+	+	+	+	+
20.	Розробка і запровадження чітких критеріїв щодо визначення кращих здобувачів освіти, учителів, колективів на нагородження у конкурсі «Гордість ліцею»: - Зірка науки - Математичний геній - Волонтер року - Відкриття року - Прогрес року - Спортсмен року	+	+	+	+	+
21.	Організація проведення державної підсумкової атестації, забезпечення участі випускників у НМТ, організація роботи закладу в режимі пункту НМТ, залучення педпрацівників до роботи на пунктах тестування НМТ/ЄВІ	+	+	+	+	+
22.	Ініціювання та підтримка благодійної діяльності в закладі	+	+	+	+	+
23.	Залучення партнерських шкіл за кордоном для обміну досвідом, навчальних програм, стажування педагогів та академічного обміну здобувачів освіти.					

Очікувані результати:

1. Об'єднання зусиль педагогічного колективу ліцею для підвищення рівня освітньої діяльності, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.
2. Покращення якості освітніх послуг в ліцеї.
3. Впровадження проєктного менеджменту в освітній заклад для підвищення ефективності.
4. Сформований доброзичливий імідж ліцею та підвищення конкурентноздатності закладу.
5. Залучення позабюджетних коштів для покращення освітнього простору
6. Активізація ініціативної, творчої та пошукової діяльності педагогічних працівників.
7. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

V. МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ

Моніторинг і оцінювання є важливими елементами ефективного впровадження Стратегії розвитку ліцею. Цей процес дозволяє вчителям, адміністрації та іншим учасникам шкільного середовища відстежувати прогрес у виконанні стратегічних завдань, а також виявляти області, які потребують корекцій. Ось кілька ключових аспектів моніторингу і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку ліцею:

Визначення ключових показників прогресу:

- розроблення конкретних, вимірюваних та досяжних цілей та завдань, які відображають стратегічні пріоритети;
- встановлення ключових показників успішності та методів їх вимірювання.

Розроблення інструментів оцінювання:

- створення системи оцінювання, яка включає як кількісні, так і якісні аспекти впровадження стратегії;
- використання різноманітних методів оцінювання, таких як опитування, спостереження, аналіз результатів навчання та інші.

Система збору та аналізу даних:

- організація системи збору даних для оцінювання різних аспектів стратегії розвитку;
- аналіз отриманих даних для виявлення тенденцій, успіхів та проблем.

Залучення всіх спільнот закладу:

- впровадження механізмів для залучення вчителів, учнів, батьків та інших стейкхолдерів до процесу оцінювання;
- проведення регулярних зустрічей із спільнотою для обговорення результатів та отримання фідбеку.

Регулярність та спроможність коригування:

- здійснення регулярних моніторингових оглядів для перевірки прогресу та ідентифікації можливих проблем;
- розроблення механізмів коригування стратегії на основі отриманих даних та здобутих висновків.

Звітність та зворотний зв'язок:

- забезпечення прозорості у процесі впровадження стратегії через регулярні звітність та комунікацію;
- забезпечення можливості для отримання зворотного зв'язку від усіх учасників шкільної спільноти.

Професійний розвиток:

- забезпечення можливостей для професійного розвитку вчителів та адміністрації відповідно до потреб стратегії;
- впровадження механізмів самооцінки та обміну досвідом серед педагогічного колективу.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку закладу освіти є невід'ємною частиною управління освітнім процесом. З цим підходом заклад може ефективно реагувати на зміни, досягати поставлених цілей та забезпечувати високий стандарт якості навчання та виховання.

VI. МОЖЛИВІ РИЗИКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.
2. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації педагогів, батьків, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

VII. ВИСНОВКИ

Стратегія передбачає створення в ліцеї умов, за яких кожен здобувач освіти зможе реалізувати все найкраще, що закладене природою, і зрозуміє, що він сам відповідає за розвиток своїх здібностей. Різні напрямки стратегії об'єднані метою дати високоякісну академічну, морально-психологічну підготовку кожному випускнику ліцею, забезпечити кожного високим рівнем компетентностей.