



Засідання
педагогічної ради
**“ВІД САМООЦІНЮВАННЯ
ДО УСПІХУ”**

30.12.2025



УПРАВЛІННЯ
ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ
ЯКОСТІ ОСВІТИ
У М.КИЄВІ

Самооцінювання закладу загальної середньої освіти

Напрями освітньої діяльності закладу освіти



ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ



**Забезпечення здорових,
безпечних і комфортних
умов навчання та праці**



**Створення освітнього
середовища, вільного
від будь - яких форм
наси́льства і
дискримінації**

**Формування
інклюзивного,
розвивального та
мотивуючого до
навчання
освітнього
простору**

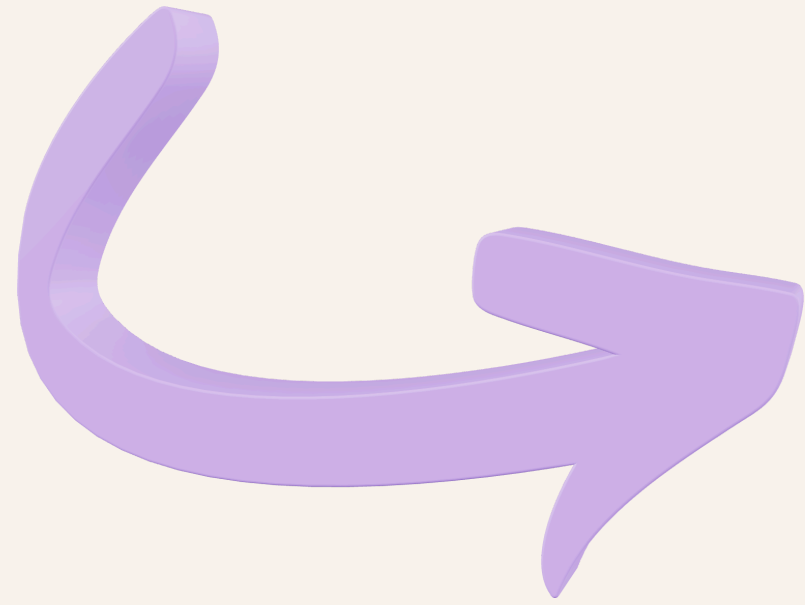
СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Розпочато	Заповнено
Напрям 1. А. Опитувальник для представника учнівського самоврядування	1	1
Напрям 1. А. Спостереження за проведенням навчального заняття в інклюзивному класі	17	16
Напрям 1. А. Анкета для батьків	311	284
Напрям 1. А. Анкета для педагогічних працівників	31	25
Напрям 1. А. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	106	72
Напрям 1. А. Опитувальник для практичного психолога / соціального педагога	2	2
Напрям 1. А. Форма спостереження за освітнім середовищем	1	1
Напрям 1. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	1	1
Напрям 1. Опитувальник для керівника закладу освіти	1	1
Напрям 1. Опитувальник керівника ЗО (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії		
Напрям 1. Форма вивчення документації	1	1

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ НАПРЯМКУ

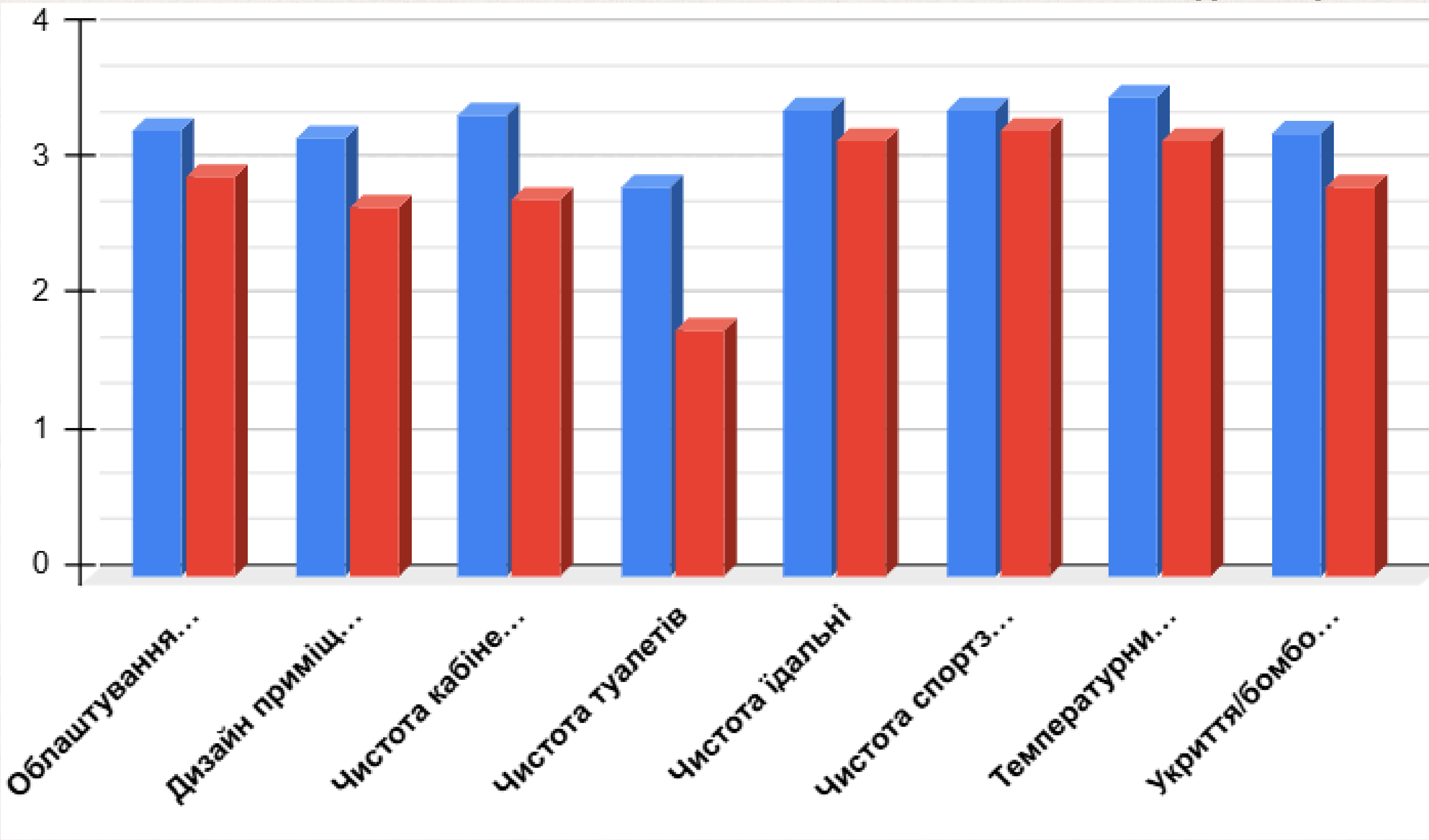
“ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ”

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	2,833				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	3,211				
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2,508				



Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	2,5				
Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	2,5				
Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	2,667				
Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	3,667				
Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	2,75				
Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	2,5				
Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	3,25				

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ УЧНІВ ТА БАТЬКІВ НАПРЯМКУ “ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ”

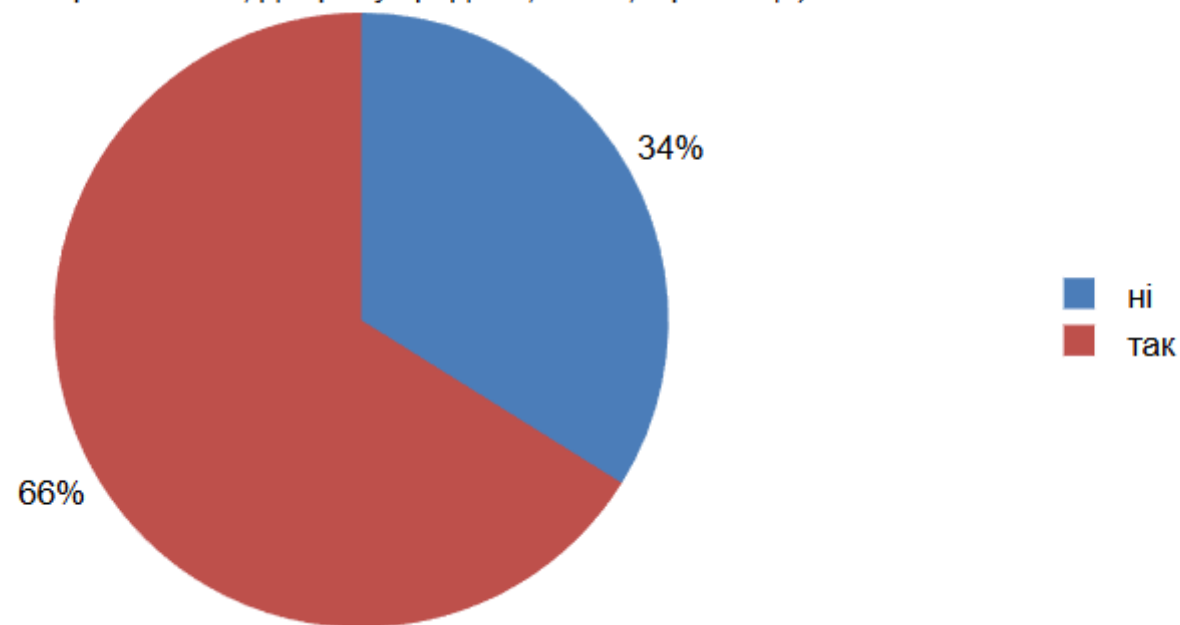




Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	3,178				
Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	3,455				
Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	3				

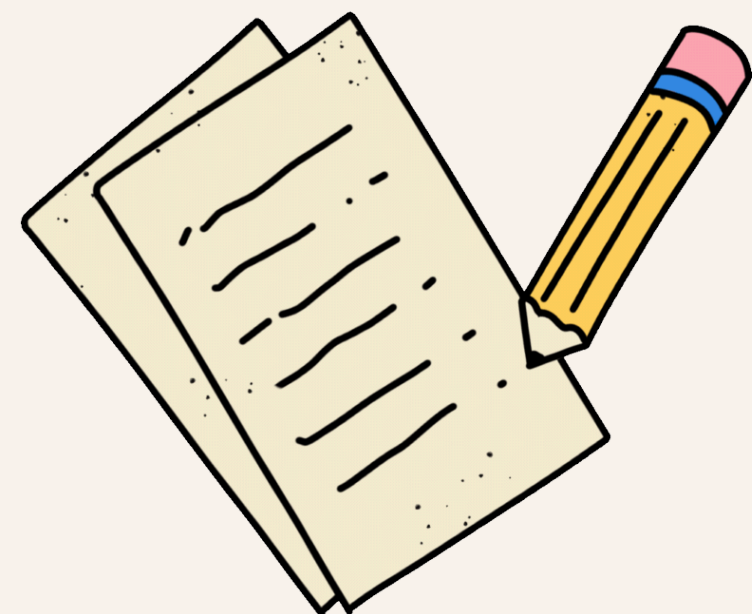
Батьки учнів

5.3. шляхи запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (інвалідність, місце проживання, добробут родини, стать, віра тощо)



Чи траплялися з Вашою дитиною:

Здобувачі освіти	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
8.1. випадки образливої поведінки, приниження з боку однокласників та/або інших учнів школи	26%	1%	70%	2%
8.2. випадки образливої поведінки, приниження з боку вчителів та/або інших працівників школи	17%	0%	82%	1%
8.3. випадки фізичного насильства з боку однокласників та/або інших учнів школи	9%	1%	89%	1%
8.4. випадки фізичного насильства з боку вчителів та/або інших працівників школи	1%		99%	
8.5. психологічний тиск з боку вчителів та/або керівництва школи	11%	0%	86%	2%



Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	2,375				
Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	2,5				
Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)	2,5				
Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	2,5				
Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	2,667				

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ПРОВЕДЕННЯМ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ

Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами		
Питання	ні	так
1.1. використовує додаткові ігрові та навчальні матеріали	44%	56%
1.2. використовує допоміжні засоби для навчання (спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку), яких потребує(-ють) дитина/діти з ООП	81%	19%

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ НАПРЯМКУ

“ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ”

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	2,833				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	3,211				
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2,508				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

2,85

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ



СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Розпочато	Заповнено
Н.2,3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1
Напрям 2 і 3. А. Анкета для батьків	240	234
Напрям 2 і 3. А. Анкета для педагогічних працівників	31	22
Напрям 2 і 3. А. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	71	39
Напрям 2 і 3. А. Спостереження за проведенням навчального заняття	60	57
Напрям 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
1 - 4	18
10	12
5	7
6	3
7	9
8	6
9	

Система оцінювання здобувачів освіти



РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ НАПРЯМКУ

“СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

НАВЧАННЯ УЧНІВ”

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	2				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,327				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2				

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,222				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	1,5				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	3,333				

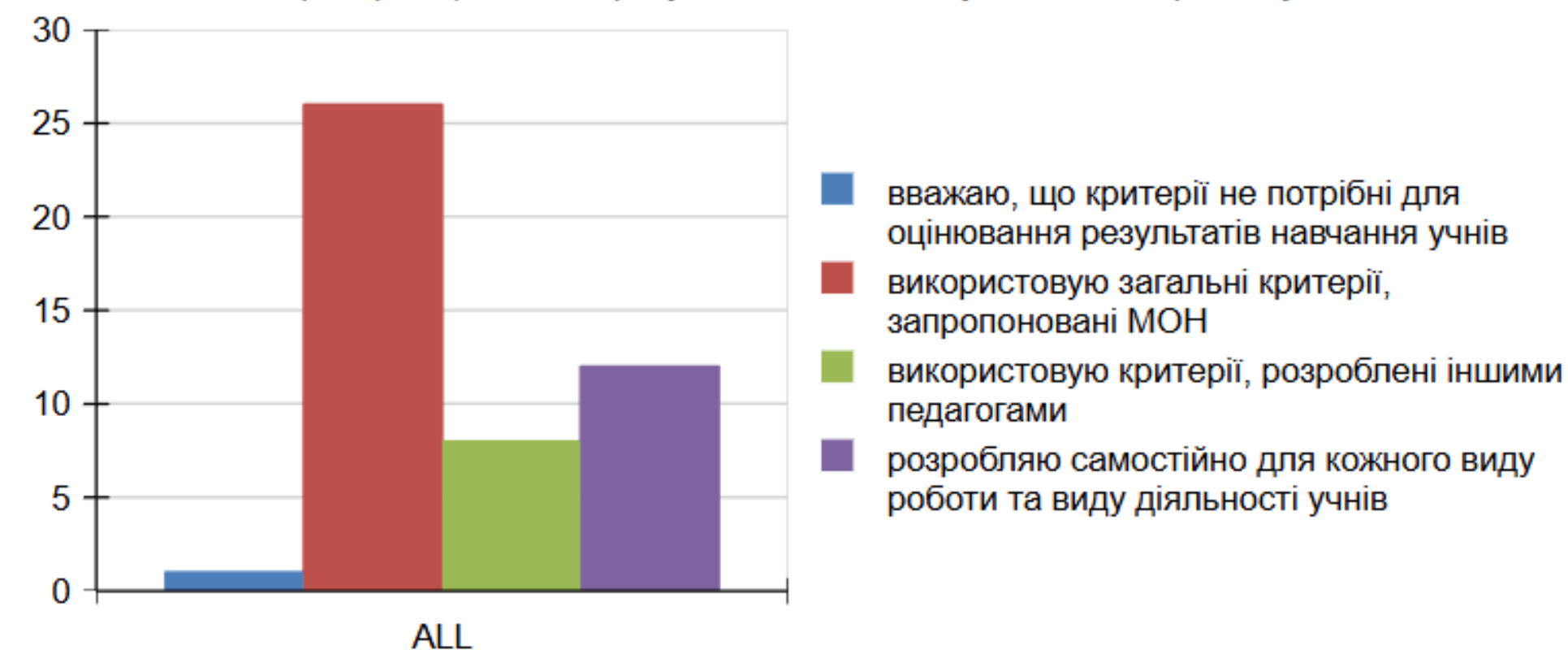


РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.1. оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми	61,4%	38,6%

5. Які критерії оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте?

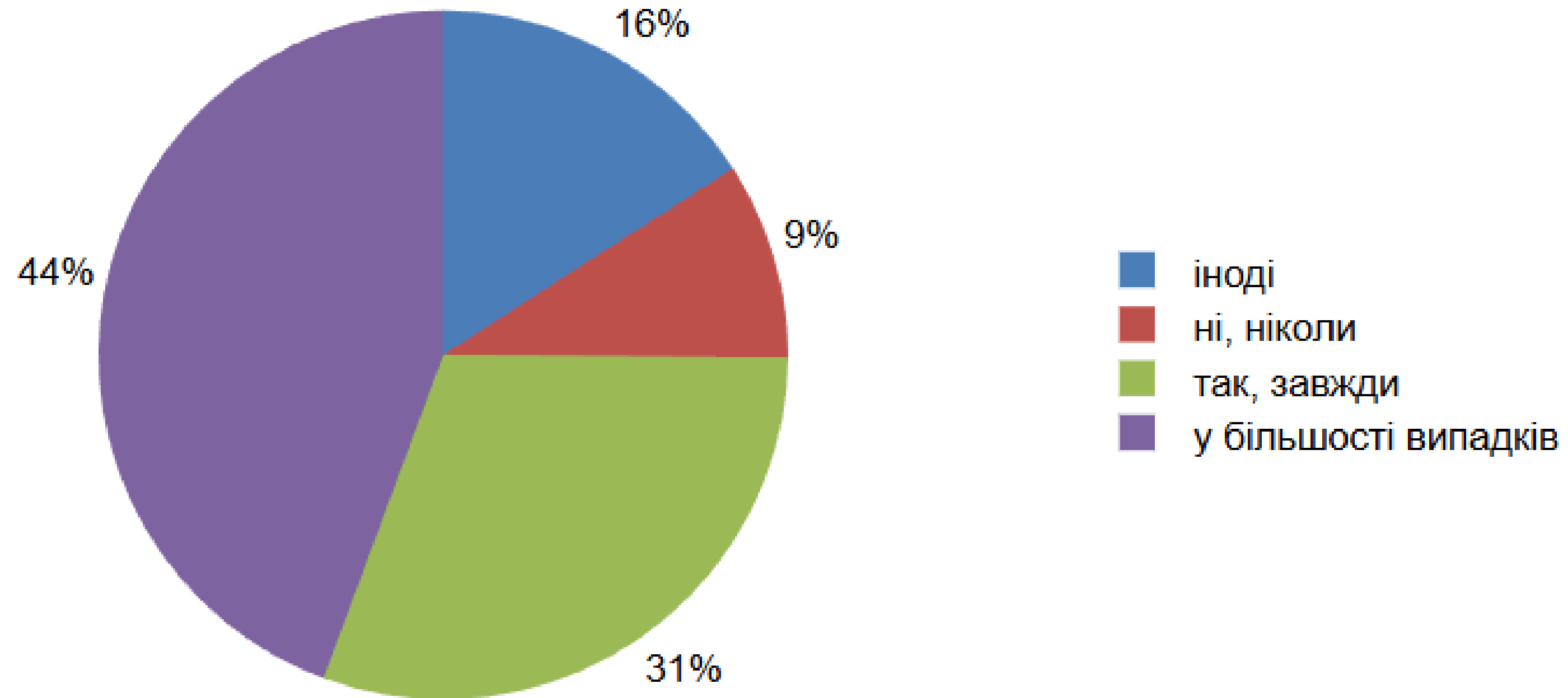


3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



Батьки учнів

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,154				

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,5				

4. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?

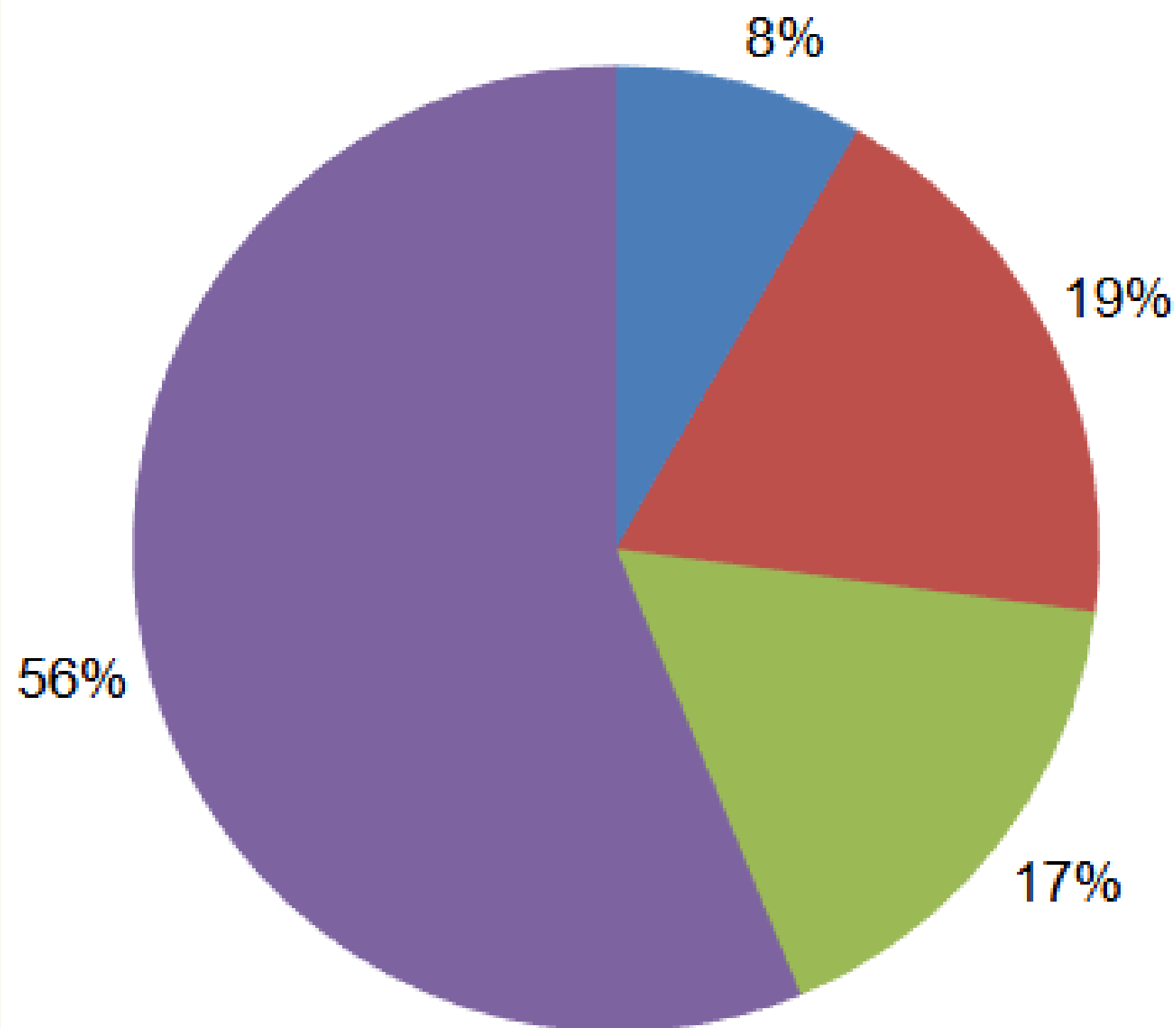


Здобувачі освіти

8. Від кого (чого), на Вашу думку, залежать Ваші результати навчання?



10. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



- вважаю, що школа не готує до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває
- я відповідально ставлюся до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюю їх важливість для мого майбутнього

Пит. 21 Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішені питань діяльності класу/школи	10,77%	43,08%	36,92%	9,23%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	10,45%	44,78%	7,46%	37,31%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	4,55%	25,76%	57,58%	12,12%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	9,68%	37,1%	24,19%	29,03%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	21,21%	22,73%	3,03%	53,03%

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ НАПРЯМКУ

“СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

НАВЧАННЯ УЧНІВ”

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання	2				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,327				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

2,44

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ



ВИМОГА 1

Ефективність планування

*педагогічними працівниками своєї діяльності,
використання сучасних освітніх підходів до
організації освітнього процесу з метою
формування ключових компетентностей
учнів*

ВИМОГА 2

*Постійне підвищення професійного
рівня і педагогічної майстерності
педагогічних
працівників*

Педагогічна діяльність

ВИМОГА 3

*Налагодження співпраці з учнями, їх
батьками, працівниками закладу
освіти*

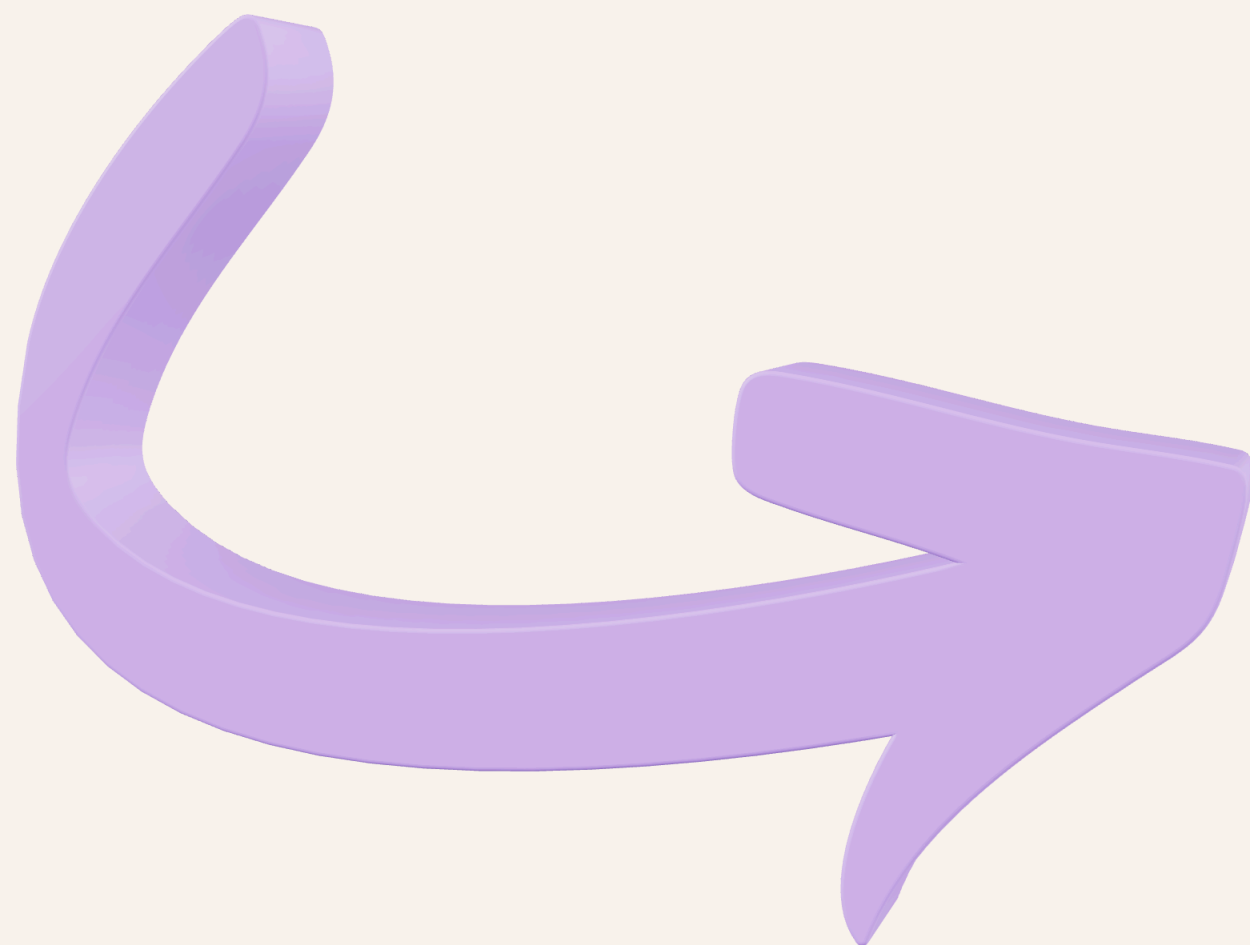
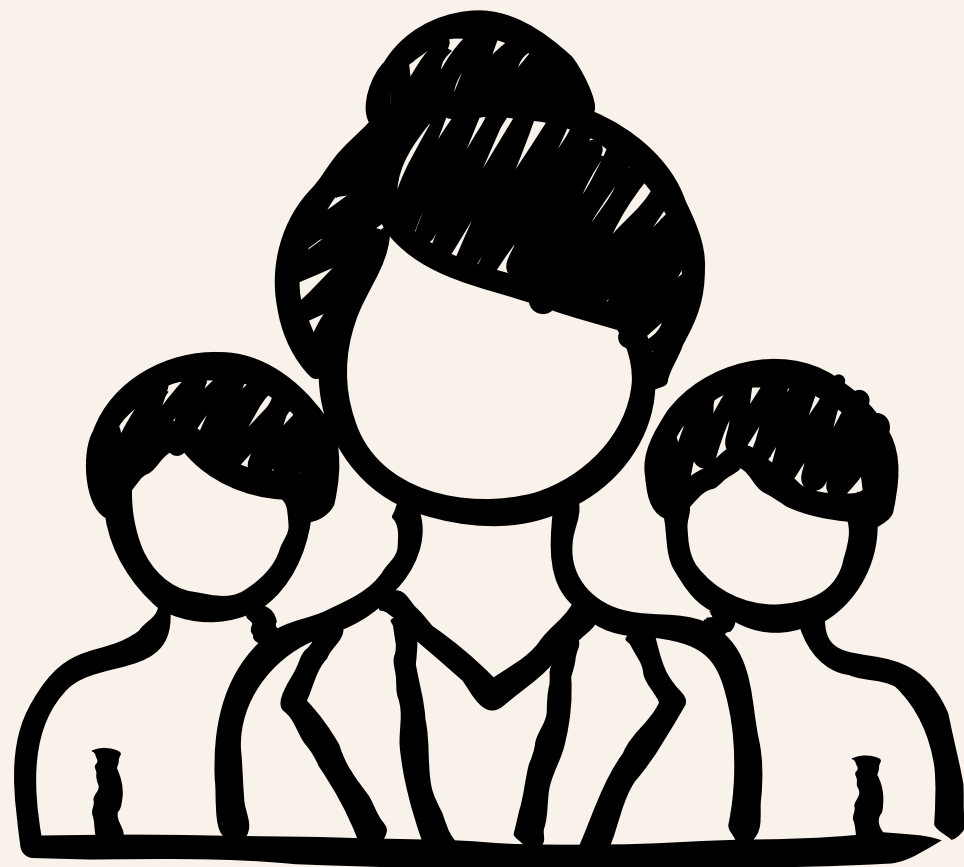
ВИМОГА 4

*Організація педагогічної діяльності
на засадах академічної доброчесності*

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ НАПРЯМКУ

“ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ”

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	2,741				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,278				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,486				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	2,917				

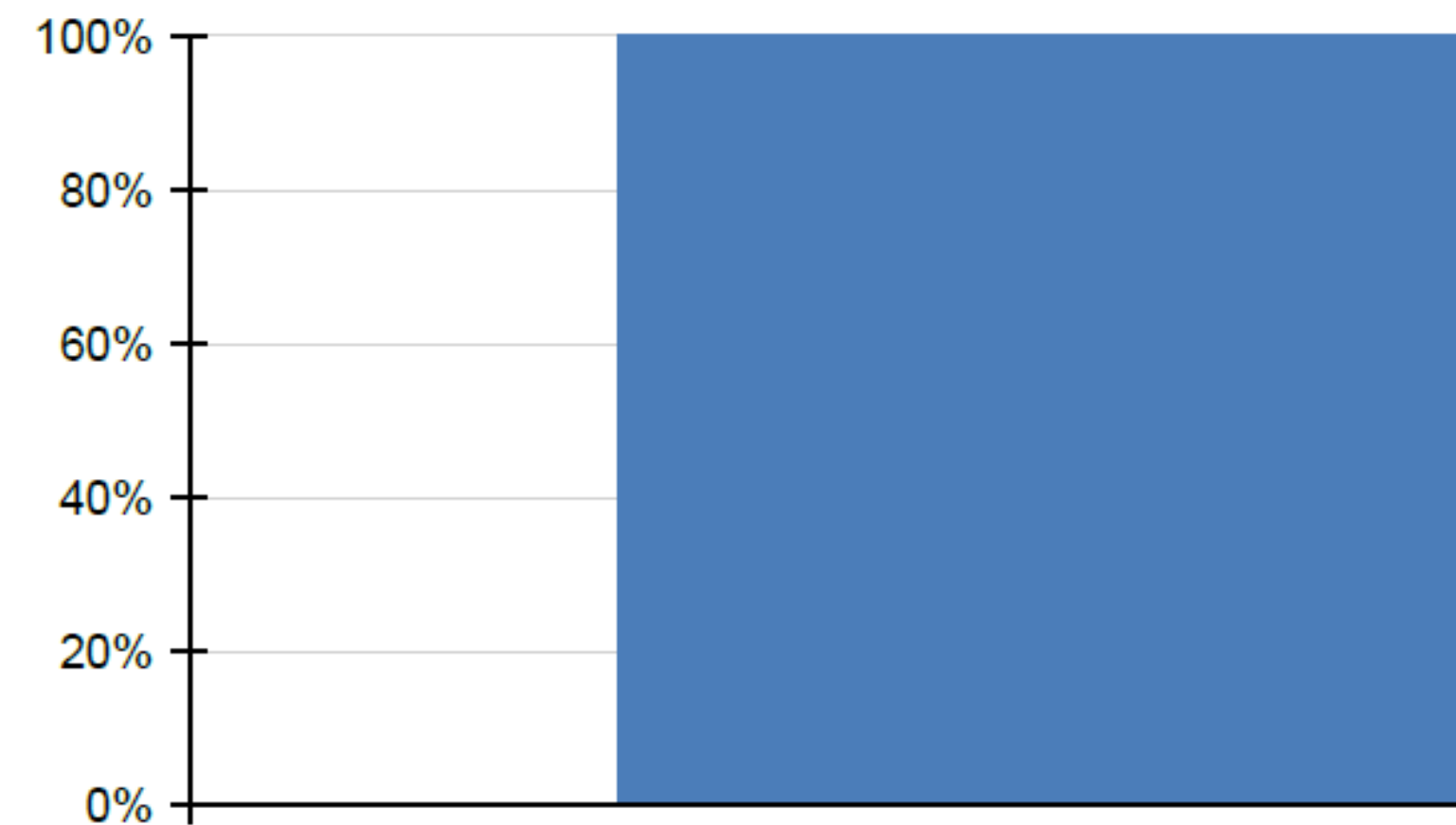


Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	Потребує покращення	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	2,667				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	2				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	2,444				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	2,833				

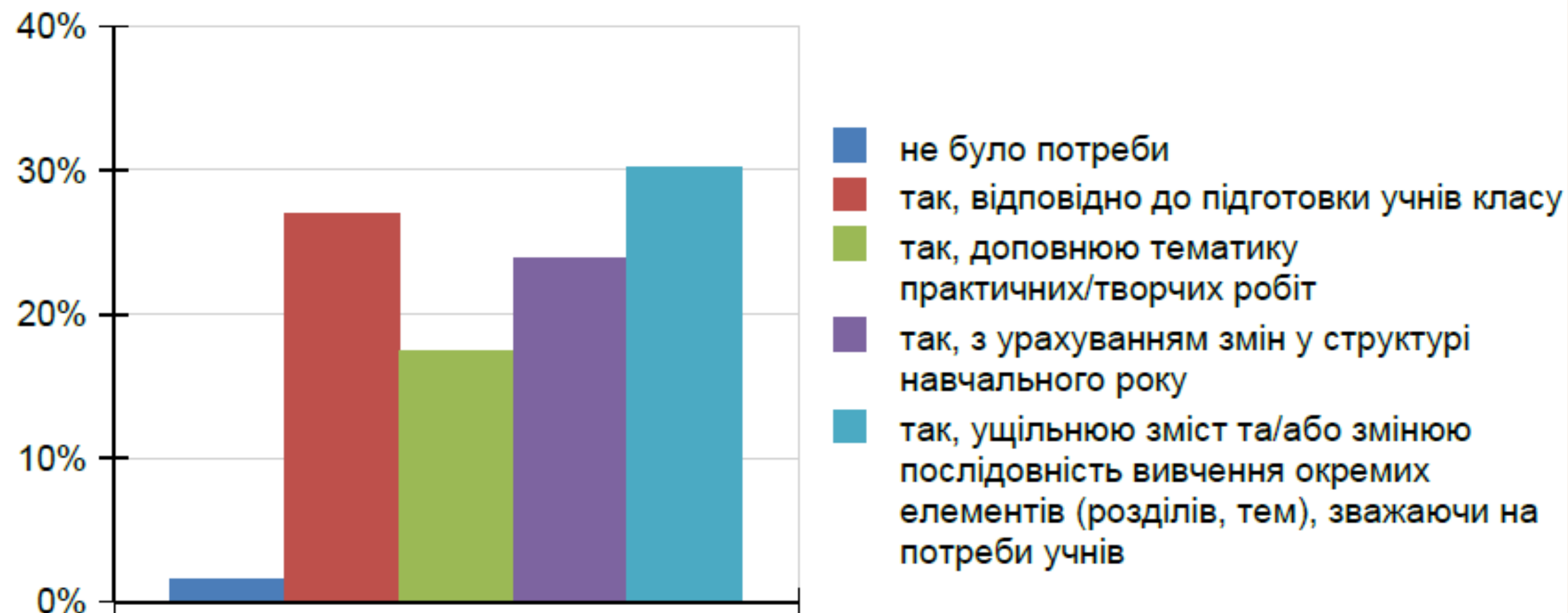
3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування?



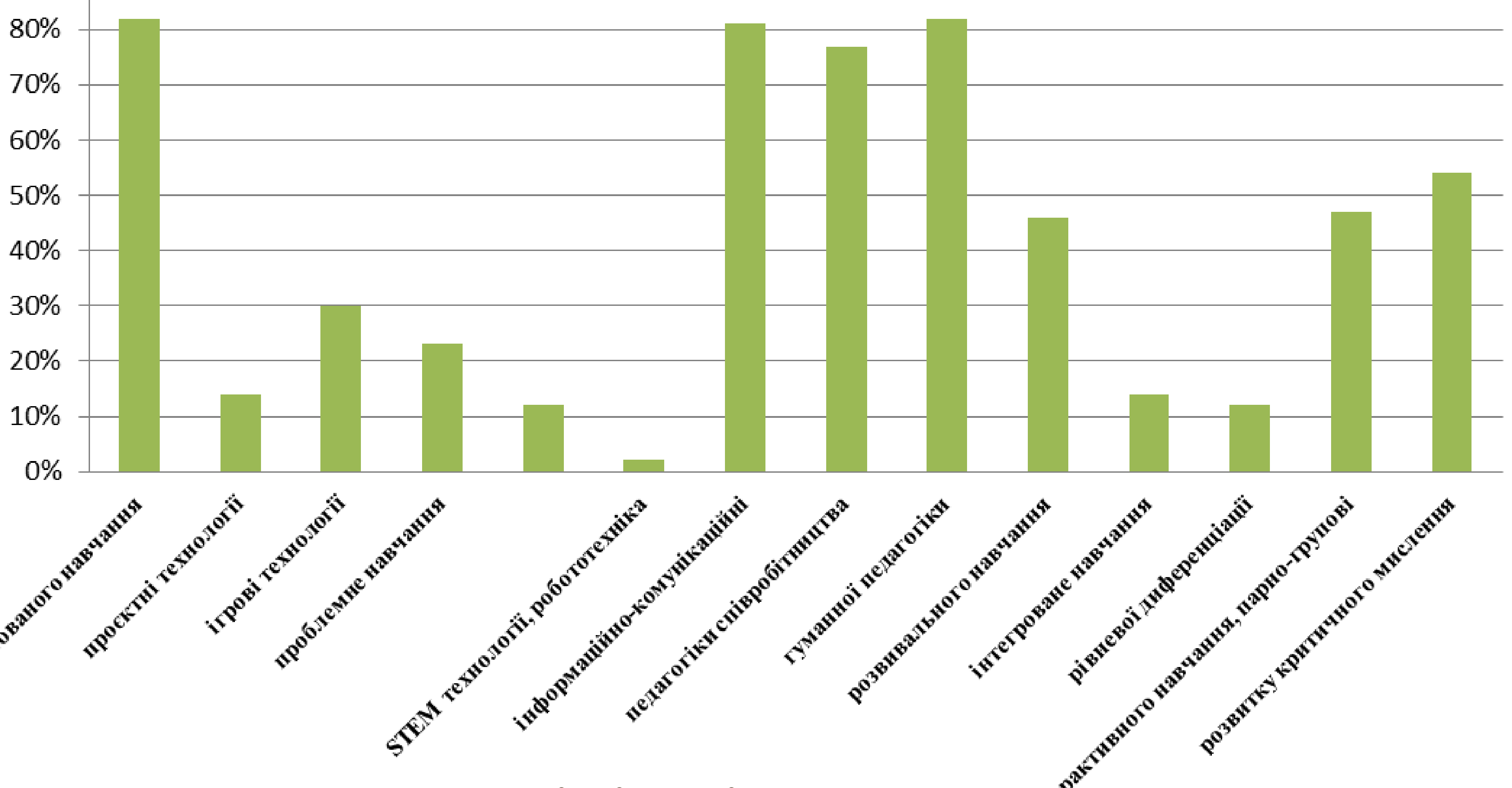
5. Аналізую стан виконання КТП



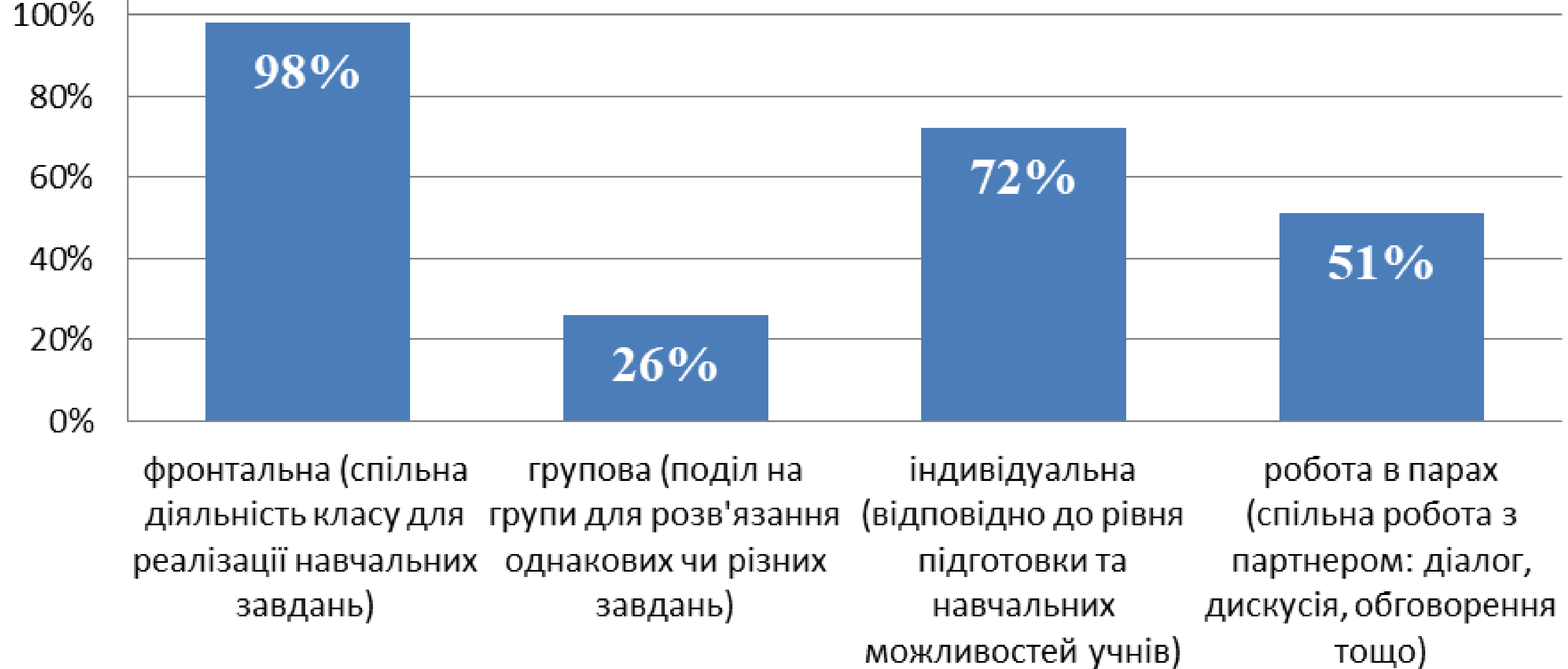
6. Вношу корективи до календарно-тематичного плану



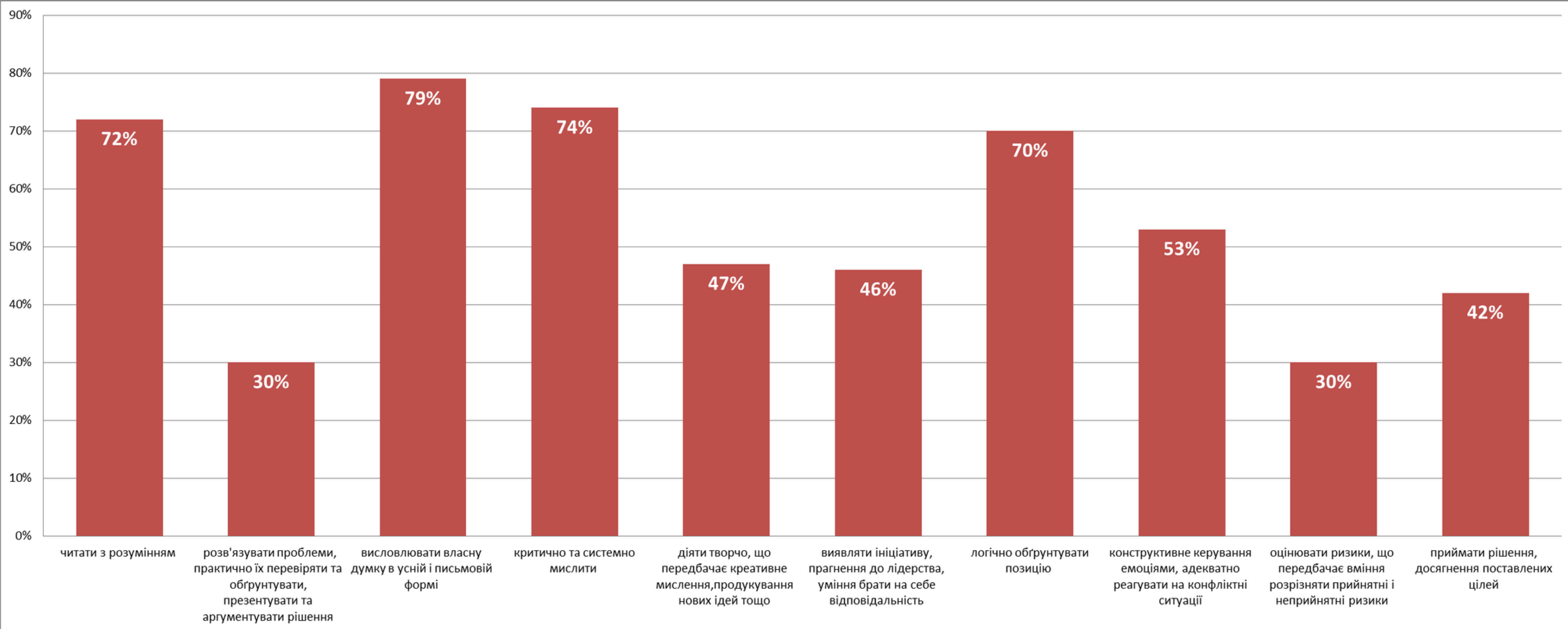
3.1.1 Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність



3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

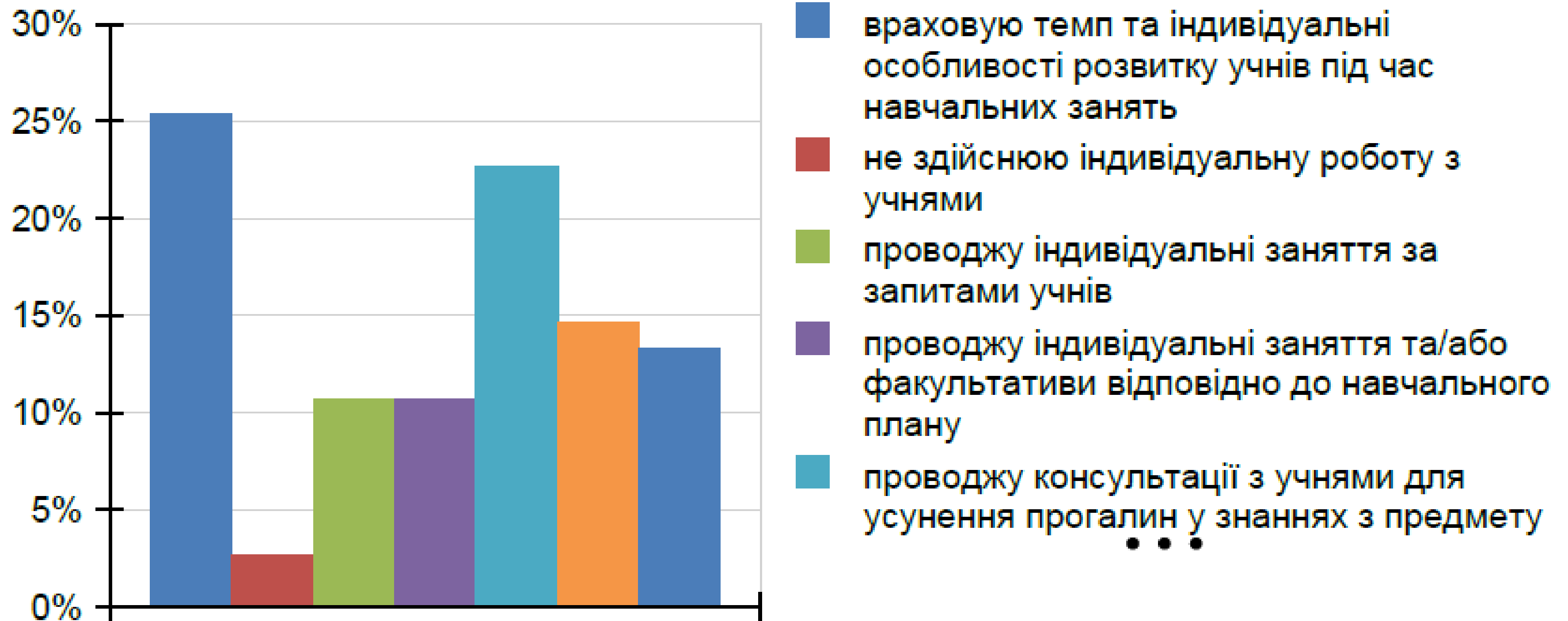


3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей



3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

8. У який спосіб Ви формуєте індивідуальну освітню траєкторію учнів

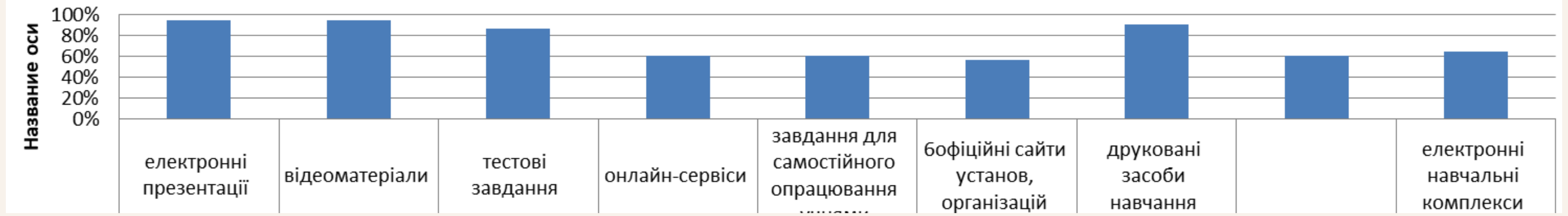


3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)

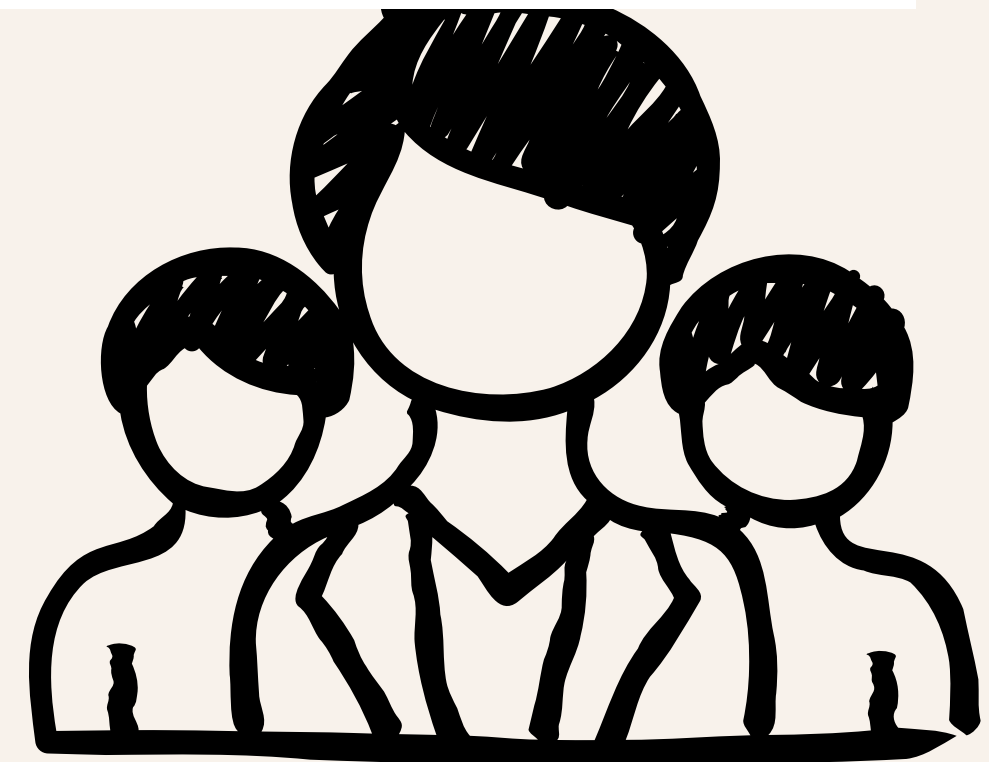
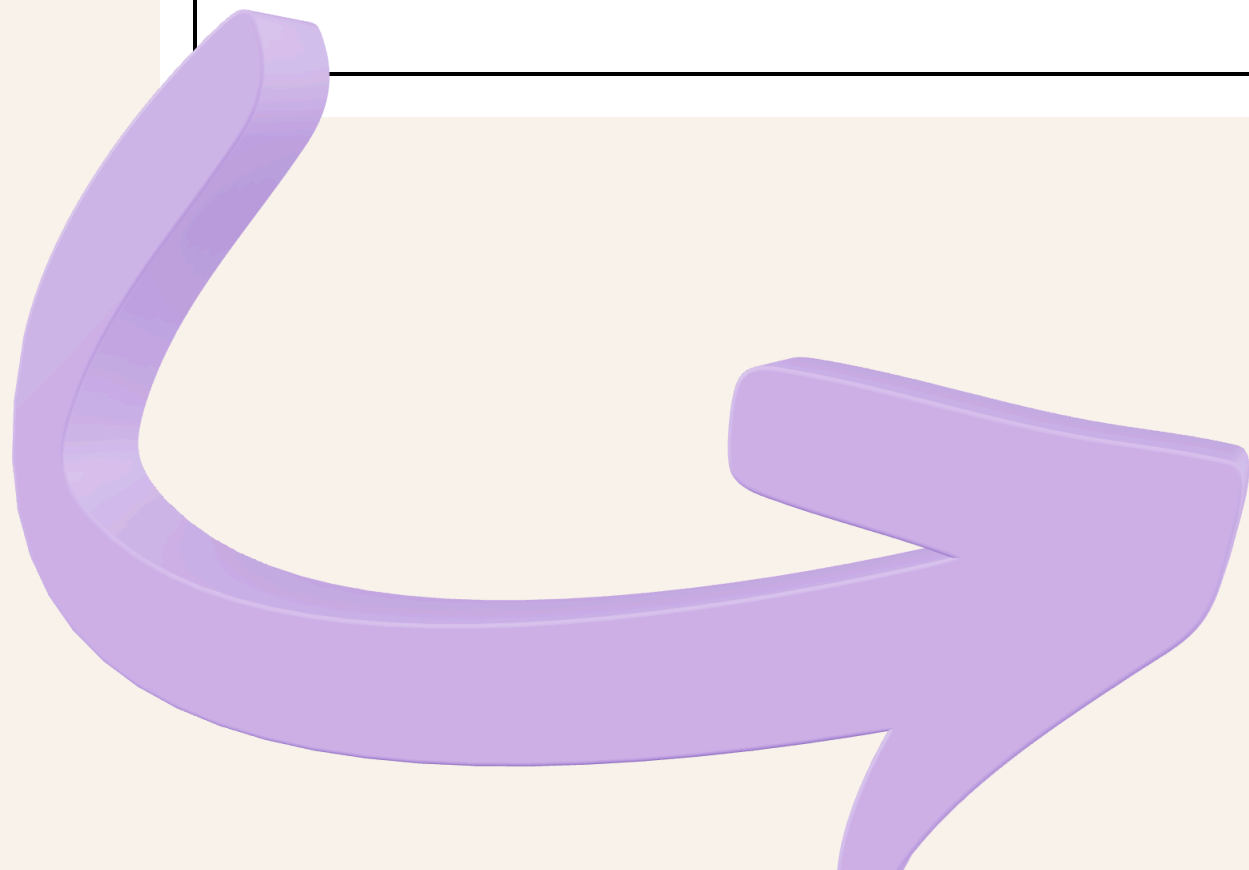
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)



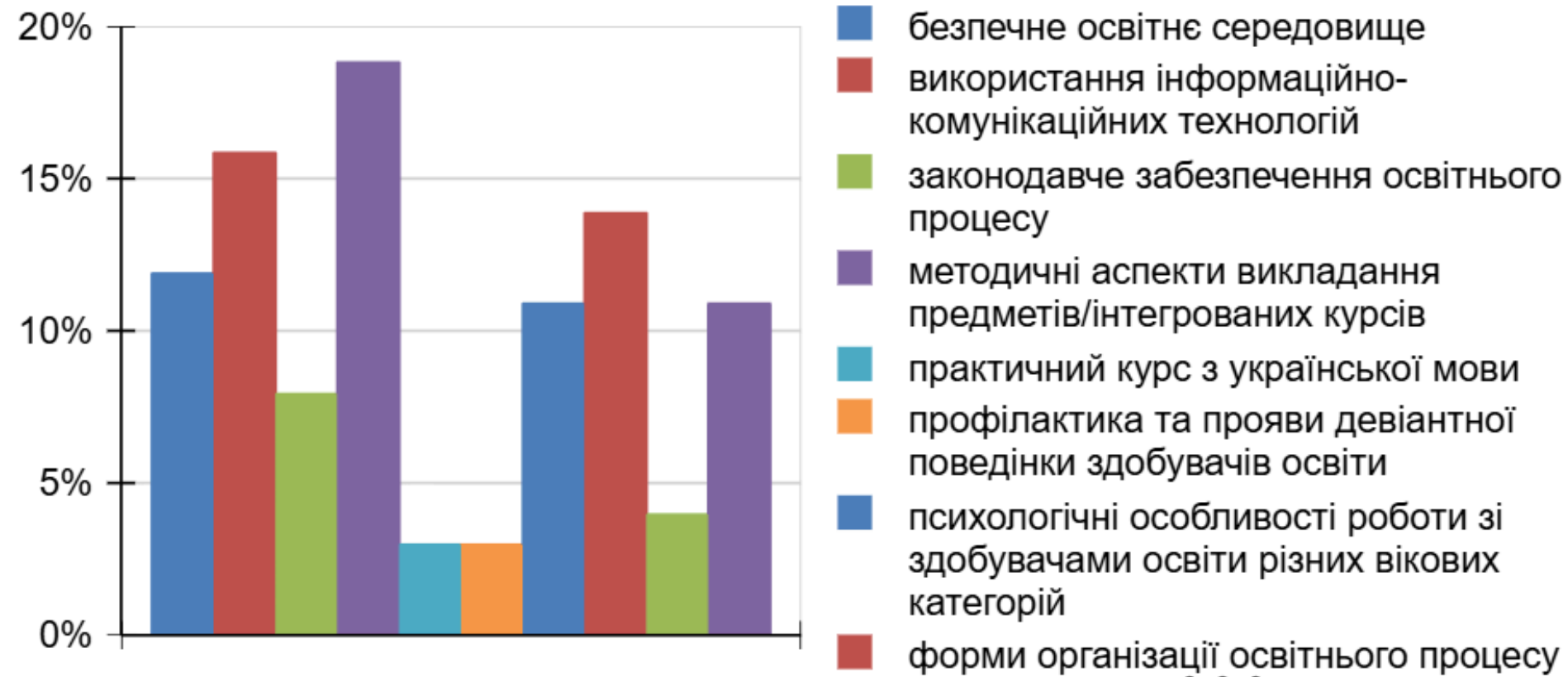
Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:



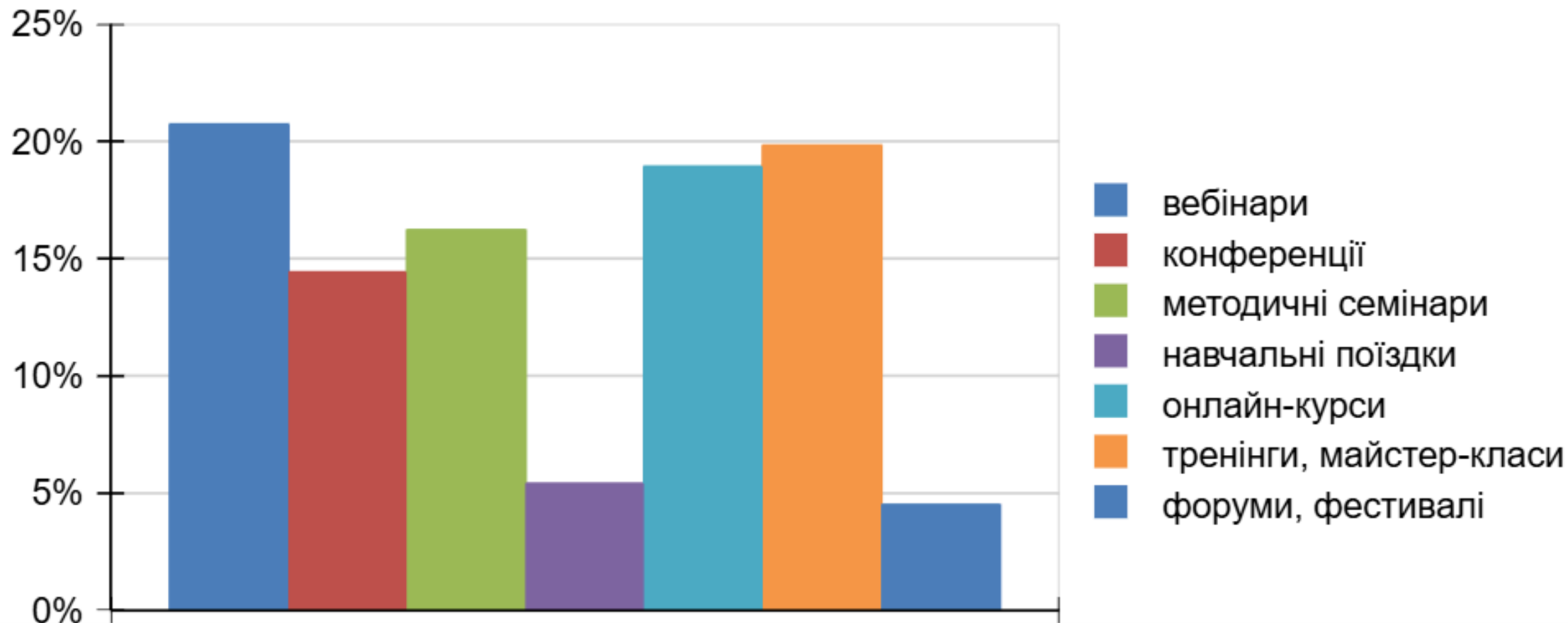
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3,667		
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	2,889		



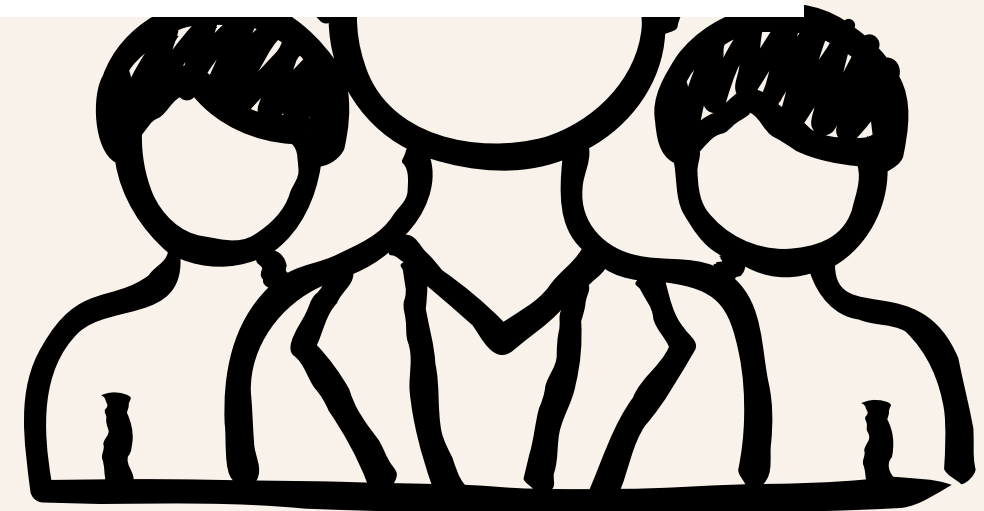
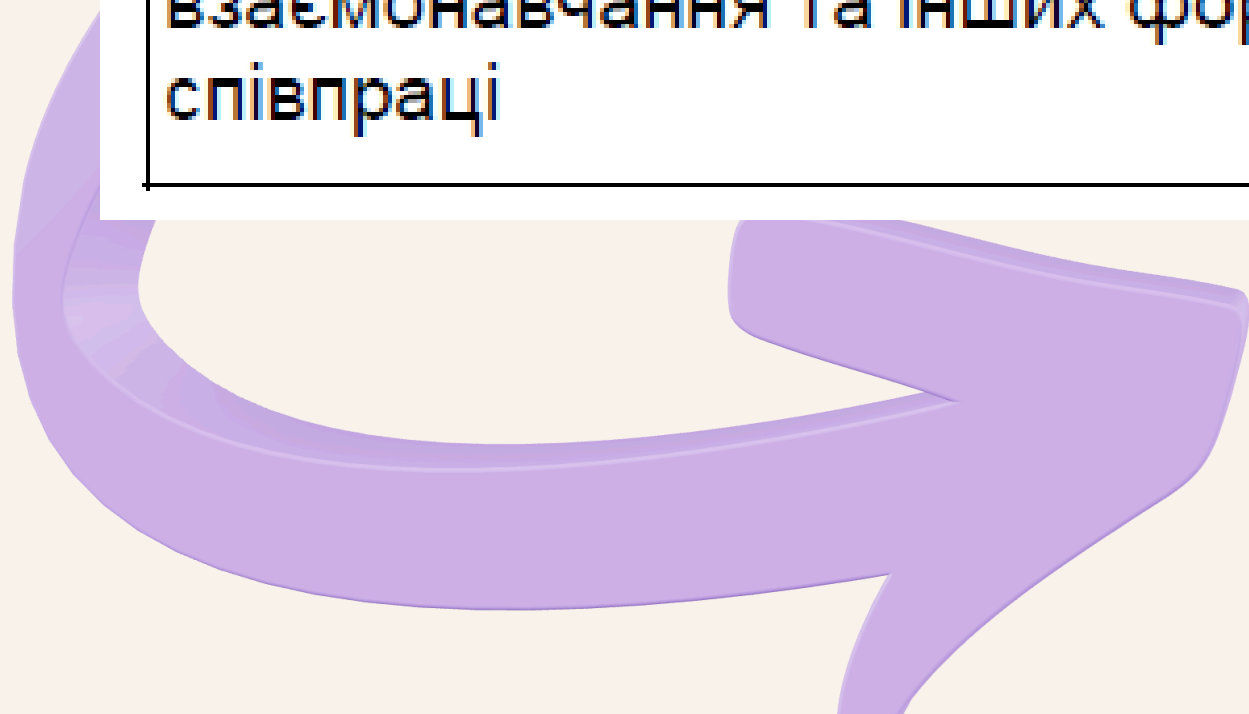
1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали в міжтестастійний період?



2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,333		
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,75		
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3,375		



Педагоги діють на засадах педагогіки партнерства (за результатами відвіданих уроків)

Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями		
Питання	ні	так
10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування	0%	100%
10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	0%	100%
10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень	23%	77%
10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	18%	82%
10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	14%	86%
10.6. формує уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги	14%	86%
10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід	93%	7%

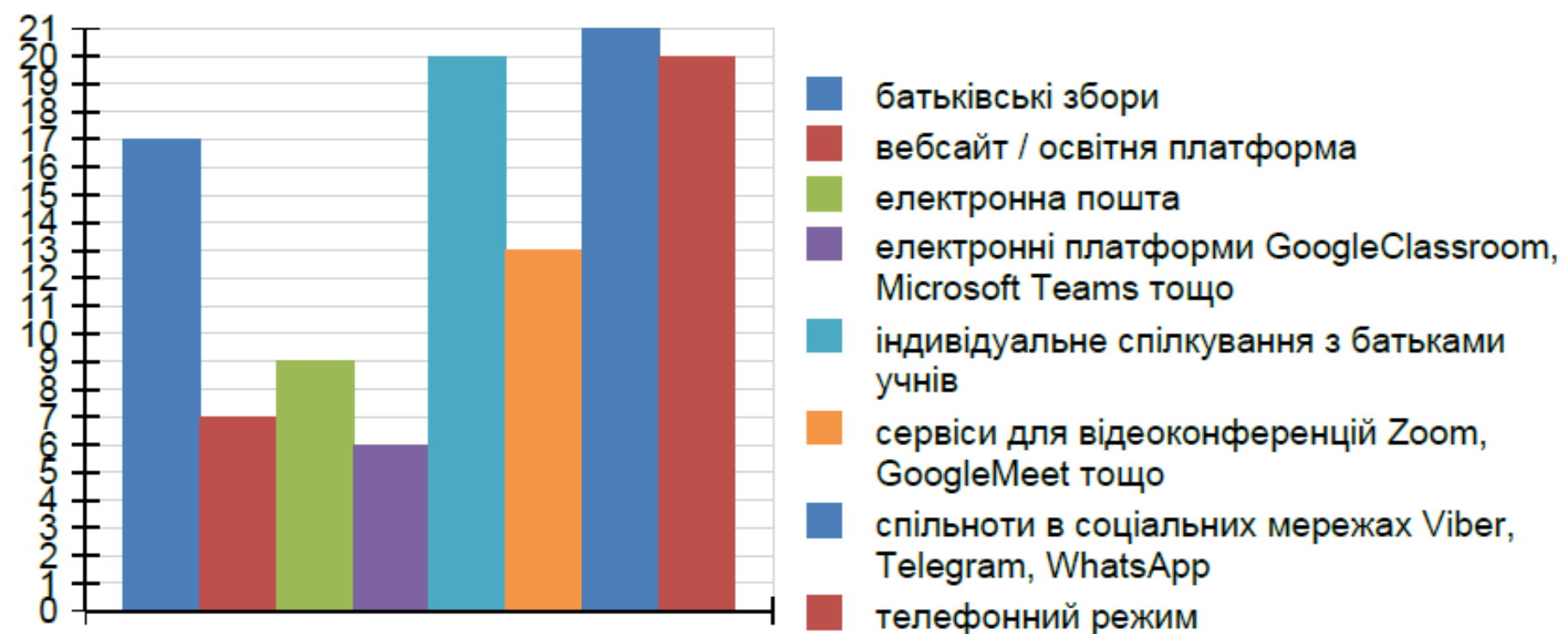
14. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з учнями?



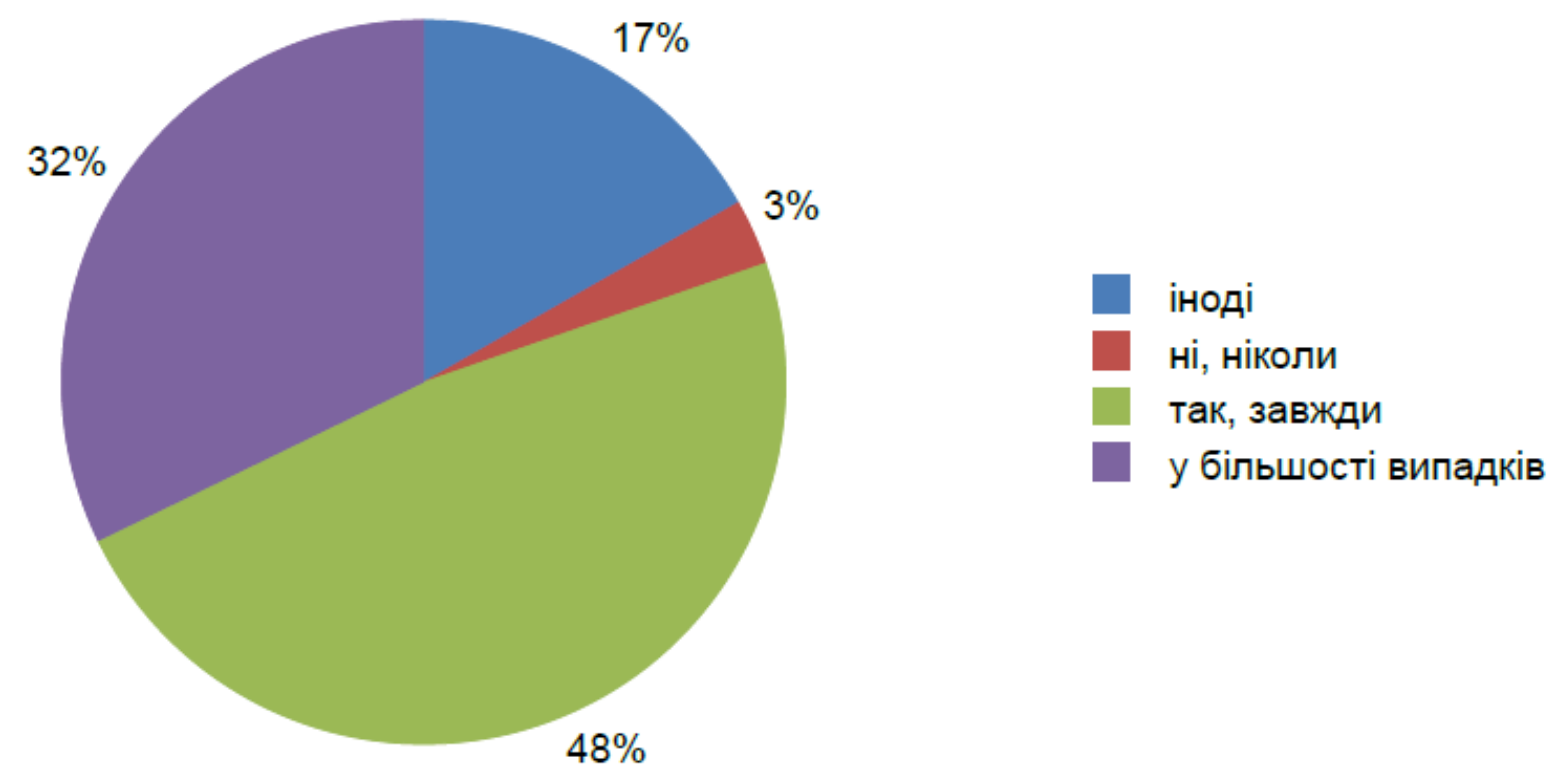
9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



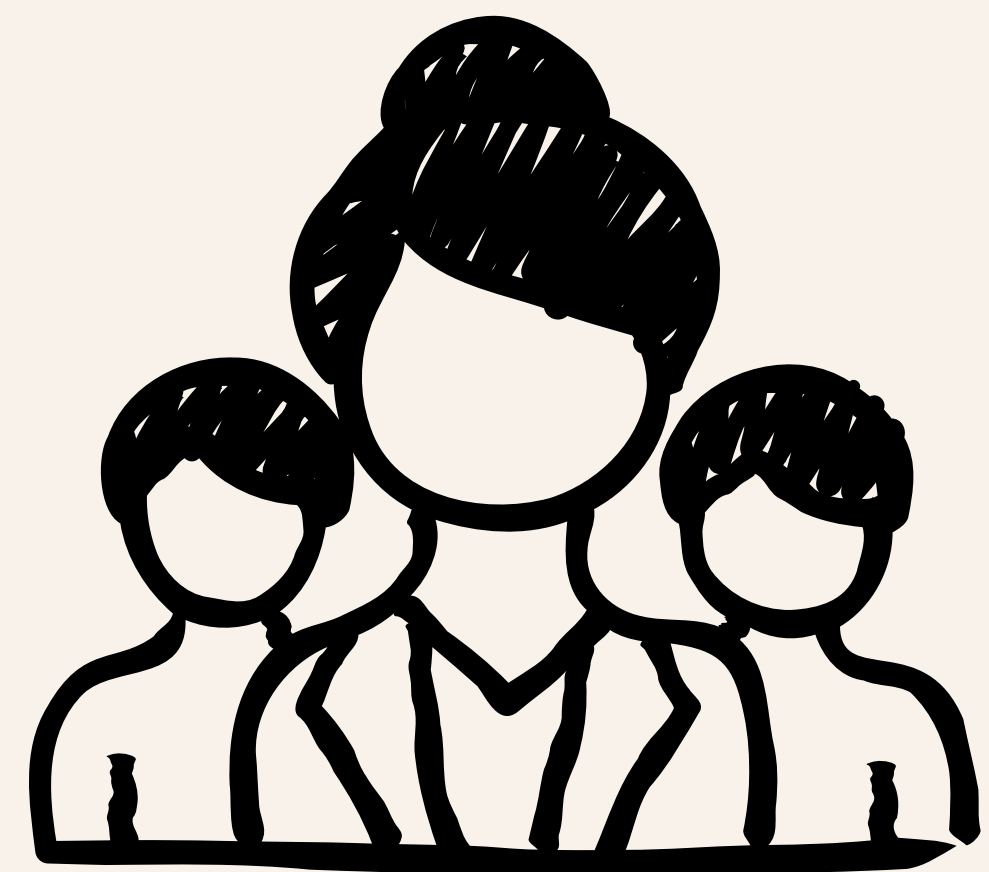
11. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з батьками учнів?



3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3		
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	2,833		



11. Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності



9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Питання	ні	так
11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню	56%	44%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання учнів	28%	72%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань	26%	74%
11.5. ігнорує проблему списування	95%	5%

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Питання	ні	так
11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	67%	33%

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ НАПРЯМКУ

“ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ”

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	2,741				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,278				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,486				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	2,917				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

3,1

Освітнє середовище	Система оцінювання	Педагогічна діяльність
Безпечність та комфортність території та приміщень.	Система оцінювання не сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	Потребує покращення робота педагогів з формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів
Забезпеченість обладнанням та навчальними приміщеннями.	Удосконалення потребує робота з формування в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, тощо)
Безпечне використання мережі Інтернет та формування навичок безпечної поведінки в мережі.	У практиці роботи вчителів здебільшого відсутні прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учні	
Запровадження методики і технології для роботи з дітьми з ООП		